



Grado de Enfermería – Facultad de Medicina

Curso académico 2018-2019

Trabajo Fin de Grado

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS PROGRAMAS DE SOLIDARIDAD INTERGENERACIONAL EN ESPAÑA Y JAPÓN

**スペインと日本における世代間の連携プログラムの
比較分析**

COMPARATIVE ANALYSIS OF INTERGENERATIONAL SOLIDARITY PROGRAMS IN SPAIN AND JAPAN

Autora: Nan Hwa Jordan

Tutora: M^a Luisa Martínez Martín

Mayo de 2019

ÍNDICE

RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN.....	3
- España y Japón unidos por el envejecimiento	3
- Modos de convivencia de las personas mayores en España y Japón.....	5
- Políticas de envejecimiento activo: programas de intercambio intergeneracional.....	9
- Justificación del trabajo	11
METODOLOGÍA.....	13
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	16
- Programas intergeneracionales educativo-culturales.....	17
- Programas intergeneracionales sociosanitarios	25
- Comparación entre los programas intergeneracionales de Japón y España	33
CONCLUSIONES Y CONSIDERACIONES FINALES	39
AGRADECIMIENTOS.....	42
BIBLIOGRAFÍA	43
ANEXO	46
Anexo I: Tabla 1. Estrategias de búsqueda bibliográfica	46
Anexo II: Tabla 2. Características y principales hallazgos de los artículos seleccionados para la revisión narrativa.	51

RESUMEN

Introducción: Japón y España están afectados profundamente por el envejecimiento demográfico, realidad que requiere dar respuesta a los desafíos que este fenómeno presenta. El Plan de Acción Internacional del año 2002 sobre el Envejecimiento señalaba ya como una estrategia prioritaria promover el envejecimiento activo a través de la solidaridad intergeneracional como medio para alcanzar una sociedad para todas las edades.

Objetivo: Realizar un análisis comparativo de los programas de solidaridad intergeneracional en Japón y en España encaminados a promover un envejecimiento activo y saludable.

Método: Revisión narrativa mediante búsqueda bibliográfica en bases de datos de ciencias de la salud: CINAHL, Cuiden, PubMed, Scielo, Science Direct, Scopus, Web of Science y Dialnet.

Resultados: Se encontraron 998 artículos de los cuales fueron seleccionados 16 que se ajustaban al objetivo del trabajo. Su contenido permitió clasificar los programas intergeneracionales en dos categorías de análisis en función de su centro de interés: educativo-cultural y sociosanitario.

Conclusiones: La sinergia de los resultados aportados por los distintos estudios sobre los programas intergeneracionales en España y Japón refleja que las relaciones intergeneracionales, es decir, las interacciones intencionadas entre personas de distintas edades, producen grandes beneficios físicos, cognitivos y sociales.

Palabras Claves: Solidaridad Intergeneracional; Envejecimiento activo; Envejecimiento saludable; Japón; España.

ABSTRACT

Introduction: The aging population is increasingly prevalent in countries such as Japan and Spain, a challenging reality demanding a response/solution. The 2002 International Action Plan on Aging has proposed as a priority the promotion of active aging through intergenerational solidarity programs in order to reach a society that is inclusive of all ages.

Objective: To perform a comparative analysis of existing intergenerational solidarity programs in both Japan and Spain aimed to promote an active and healthy aging.

Methodology: A literature search was performed using the online health science databases: CINAHL, Cuiden, PubMed, Scielo, Science Direct, Scopus, Web of Science and Dialnet.

Results: The search yielded 998 articles, of which 16 were found to have met the criteria of this work. The intergenerational programs were categorised according to their main interests: cultural-educational or social-health.

Conclusions: The synergy of the results provided by the different studies on intergenerational programs in Spain and Japan reflect that intergenerational relationships, being the intentional interaction between people of different ages, produce great physical, cognitive and social benefits.

Keywords: Intergenerational Relations; Healthy aging; Aging; Japan; Spain.

INTRODUCCIÓN

- España y Japón unidos por el envejecimiento

La población mundial está constantemente atravesando cambios demográficos, sin embargo, es en los últimos años cuando el envejecimiento poblacional ha sido reconocido como un desafío social emergente en muchas partes del mundo. En la revisión de 2017 de World Population Prospects de las Naciones Unidas (NNUU)¹ se estima que las personas de 60 y más años constituyen un 13% de la población global.

Actualmente Europa presenta el mayor porcentaje de población por encima de 60 años, un 25%, siendo España con un 19,2%, según datos aportados en 2018 por el Instituto Nacional de Estadística (INE), uno de los países europeos más envejecidos². Por otra parte, en Asia, la población por encima de 60 años representa un 12%¹, aunque Japón está a la cabeza del mundo como la nación con mayor porcentaje de personas de 65 y más años con un 26,6% sobre el total de su población, según datos de 2015 aportados por el Instituto Nacional de Población e Investigación de Seguridad Social de Japón (IPSS)³.

El fenómeno de envejecimiento poblacional está creando un impacto profundo en las diferentes dimensiones de la sociedad y seguirá intensificándose en las próximas décadas. Según el IPSS, las proyecciones para 2016-2065 señalan que en el año 2036 la población japonesa de 65 años y más representará un 33,3%, que corresponde a una persona mayor por cada tres menores de 65 años³. Por otro lado, en España, según el documento de proyecciones de población 2018-2068 del INE, para el año 2033 la población igual y mayor de 65 años será de 25,2%².

El envejecimiento poblacional está causado principalmente por dos cambios demográficos: la disminución de la natalidad y el incremento de la esperanza de vida. En la revisión de World Population Prospects anteriormente citada se indica que existe un crecimiento global de la población, pero a un ritmo disminuido en comparación a hace 10 años¹. En el año 2007 la población mundial crecía a un ritmo de 1,24% por año y en 2017 el crecimiento era de 1,10% por año¹. Este fenómeno se debe a la disminución de la natalidad y al aumento de la tasa de supervivencia a nivel mundial, gracias al descenso continuo de la tasa de mortalidad en todos los rangos de edad¹.

Globalmente, la esperanza de vida al nacimiento aumentó entre 2010-2015 de 67,2 a 70,8 años y alcanzará en 2020 los 71,9 años¹. En ese mismo periodo Japón alcanzó los 83,3

años y se espera llegar en 2020 a 84 años¹. En España las cifras son similares, alcanzando 82,5 años en el periodo entre 2010-2015 y con una previsión de esperanza de vida en 2020 de 83,4 años, prácticamente igual a la de Japón¹. Es decir, la esperanza de vida de la población española está entre las más altas de la Unión Europea, mientras que la de Japón, entre las más altas del mundo. Son por tanto dos países profundamente afectados por el proceso de envejecimiento demográfico, que suele traer consigo desafíos acompañados de connotaciones negativas, si bien varían en función de cómo sean interpretados en cada cultura^{1,4}.

El envejecimiento es un concepto complejo debido a que no depende exclusivamente de factores físico-genético-biológicos que condicionan el declive progresivo de la estructura y función de los distintos sistemas corporales o el posible deterioro de la salud. Otros componentes que pueden estar asociados a las transiciones en la vida tales como la jubilación, los modos de convivencia, la pérdida de pareja o de amigos, también condicionan la forma de envejecer. Por tanto, lo que determina la diferencia entre un envejecimiento saludable o patológico es la influencia en la persona de factores de toda índole: biológicos, cognitivos, psicológicos, culturales, sociales, políticos y económicos. En otras palabras, se trata de un proceso dinámico, multifactorial e inherente a cada individuo⁵. Por ello, si se quieren analizar sus consecuencias debe ser considerado como un fenómeno que va a influir en muchos ámbitos, pero primordialmente en las demandas de salud, económicas y sociales, a las que deben hacer frente las políticas gubernamentales de un país.

Uno de los desafíos que, sin duda, comporta el envejecimiento de la población es la diversidad de estados de salud de las personas mayores. Los avances tecnológicos en el ámbito de la salud permiten a la población mayor vivir más tiempo al reducirse de forma significativa la mortalidad, aunque se enfrenta cada vez más a un mayor riesgo de padecer enfermedades crónicas y a desarrollar discapacidades. Una inadecuada atención a la salud puede tener efectos importantes en su vida personal, les impide o limita realizar actividades de la vida diaria y las posibilidades de autocuidado e integración social. Como consecuencia aumentan la fragilidad, la comorbilidad y la dependencia en los cuidados. Por eso se requiere de un nuevo enfoque de la atención sanitaria, así como de un modelo diferenciado de cuidados de la salud a las personas mayores⁵.

Desde el punto de vista económico, debido al fenómeno de envejecimiento poblacional, es destacable que la tasa de dependencia en España en el año 2017 para mayores de 64

años era de 29,6% y se espera que para el año 2033 incremente a 40,8%². En Japón en el año 2015 esta misma tasa era ya de 43,8% y se espera que para el año 2023 incremente a 50,3%³. Es decir, Japón llegó en 2017 a presentar el *Potential Support Ratio* más bajo del mundo con 2,1 personas activas por cada persona mayor, que es lo mismo que decir que es el país con mayor tasa de dependencia del mundo^{1,6}. Esto implica la necesidad de planificar e implementar estrategias por parte de los gobiernos para crear políticas financieras que garanticen seguridad económica para la población mayor.

Finalmente, el envejecimiento también implica un desafío a nivel familiar y social ya que en la sociedad actual sigue siendo frecuente la discriminación por motivos de edad, es decir la estereotipificación, los prejuicios y/o actitudes discriminatorias hacia un grupo etario, en este caso el de las personas mayores, a los que a menudo se les considera como una carga, frágiles, dependientes y no productivos, como consecuencia esta actitud puede favorecer la violencia y el maltrato de la población mayor^{5,7-9}. Este tipo de discriminación es denominado “edadismo” o en lengua anglosajona *ageism* dando lugar a situaciones de soledad y aislamiento social que repercuten significativamente en la calidad de vida de las personas mayores^{7,10,11}.

La soledad es un sentimiento subjetivo desagradable que se presenta cuando se pierden los aspectos cuantitativos y cualitativos de la red social de la persona. Tanto la soledad como el aislamiento social dependen no solo del edadismo, sino también de muchos otros factores: el deterioro de la salud, la pérdida de la pareja, la disminución de las relaciones sociales, situaciones económicas precarias y los modos de convivencia de las personas mayores en esta etapa vital^{5,12}. Por tanto, desde este ámbito también son necesarias respuestas que reconfiguren nuevos flujos de recursos y apoyos familiares para las personas mayores y que fomenten, entre otros aspectos, la solidaridad intergeneracional.

- Modos de convivencia de las personas mayores en España y Japón

Los modos de convivencia de las personas mayores dependen de su estado de salud y nivel de dependencia, aunque también están condicionados por cuestiones políticas y económicas y, especialmente, por aspectos culturales, donde la tradición juega un papel clave.

En Asia, muchos países tienen tradiciones arraigadas de convivencia intergeneracional, es decir, varias generaciones viven en la misma casa por “piedad filial”, concepto que

deriva del Confucionismo y que se practica en diferentes países, en especial Japón, Corea y China⁵.

El Confucionismo llegó a Japón en los siglos VI-VII Anno Domini (AD) y una de las principales ideas detrás de esta filosofía, la piedad filial, se fundamenta en el respeto y amor que deben ejercer los hijos e hijas hacia sus padres y la bondad y la disposición hacia los mayores de la familia. Según este pensamiento el cuerpo de un individuo existe únicamente por sus padres y al ser otorgado por los progenitores, estos no deberían lesionarse en ninguna circunstancia; este es el punto de partida de la piedad filial y desarrollarse con éxito en la sociedad y traer honor a los padres es la última finalidad¹³⁻¹⁵.

El concepto de la familia como un cuerpo es una analogía sobre las relaciones y los roles de cada integrante. El rol que cumple cada miembro simboliza una parte distinta del cuerpo y su conjunto representa una entidad. De esta forma, la relación entre la cabeza y los pies refleja las posiciones asumidas por el padre (superior) e hijo (inferior) respectivamente. Los hijos tienen su origen en los padres, así como las cuatro extremidades provienen del cuerpo. Debido a que los integrantes de la familia forman parte del mismo cuerpo, quienes residan bajo el mismo techo tienen la obligación de compartir sus recursos y satisfacer las necesidades de sus miembros, siempre y cuando sea dentro de sus posibilidades¹³⁻¹⁵.

El concepto de respeto a los superiores está también arraigado en las tradiciones orientales sobre la base del pensamiento de Confucio. Por tanto, satisfacer las necesidades de los padres, la obediencia absoluta, servirles, sacrificarse por ellos, honrarles y vivir cerca o con ellos, son principios de la piedad filial practicada en muchos países asiáticos¹³⁻¹⁵.

Sin embargo, como consecuencia de la globalización, los cambios demográficos, el fenómeno de envejecimiento poblacional y la evolución cultural, los principios de piedad filial y el cuidado hacia los mayores han evolucionado a un nuevo paradigma. La migración a zonas urbanas o al extranjero en busca de trabajo y familias menos numerosas, hacen que haya menos hijos cerca de los padres. El contacto físico presencial o las visitas disminuyen con el uso mayoritario de las nuevas tecnologías como medio de comunicación, que a pesar de ser una ventaja pueden conducir al aislamiento y la exclusión social⁵.

En el contexto japonés la convivencia intergeneracional es vista como la realización o cumplimiento ideal de la piedad filial, a pesar de que existe un declive continuo de la práctica de convivencia con tres generaciones bajo el mismo techo o incluso de los hijos adultos con sus padres¹⁶. La convivencia intergeneracional tiene efectos positivos sobre la salud de los mayores porque fomenta el deseo de cuidarse a sí mismos y a colaborar con los demás integrantes de la familia. El problema se da cuando al menos uno de los progenitores presenta un elevado nivel de dependencia y sus necesidades de cuidados superan la capacidad para cubrirlas por otros integrantes de la familia, como consecuencia, los padres pierden la motivación de cuidar su propia salud y les invaden sentimientos de culpa al considerarse una carga para la familia¹⁷.

Esta situación ha favorecido que en algunos países asiáticos ante el fenómeno de envejecimiento poblacional se haya legislado para asegurar que las necesidades de los mayores sean cubiertas. Estas leyes tienen la finalidad de garantizar la responsabilidad filial, es decir, que los hijos tengan la obligación de apoyar económicamente a sus padres si ellos no pueden proveer por sí mismos¹⁸. La falta de cumplimiento de esta normativa puede conllevar penalizaciones económicas o incluso encarcelamiento, si bien depende de cada país.

La responsabilidad filial no es una ideología exclusiva en países asiáticos y se practica en diferentes culturas del mundo, orientales y occidentales, que comparten algunos aspectos en común. De esta forma, personas de niveles socioeconómico y educativo bajos suelen asumir mayor responsabilidad respecto al cuidado de sus padres, posiblemente porque son conscientes de la falta o ausencia de recursos para cubrir las necesidades de sus progenitores y de ellos mismos. Otro factor en común es la expectativa de responsabilidad filial basada en el género, que hace que sean las hijas quienes realicen los cuidados y los hijos varones quienes aporten el apoyo económico-financiero. La responsabilidad filial depende también de la afección entre padres-hijos, mientras más estrecha sea la relación mayor es el sentimiento de deber del cuidado¹⁹.

En relación con el mundo occidental, y en concreto en el entorno europeo, después de la Segunda Guerra Mundial, y con la instauración de la Seguridad Social que permitió a las personas mayores acceder a recursos económicos a través de sistemas públicos de pensiones, se ha producido un retroceso en la convivencia intergeneracional y un ascenso a la independencia residencial, incluyéndose también España, aunque con un ritmo más lento que otros países debido al elevado peso cultural de las relaciones familiares^{4,20}.

La disminución de la tasa de fecundidad también ha favorecido la probabilidad de vivir en solitario por la menor disposición de hijos adultos con quienes convivir y la incorporación progresiva de la mujer al mercado laboral. Otros factores en consideración para la disminución de la convivencia intergeneracional son el aumento, por un lado, de la demanda de privacidad y autonomía por parte de los mayores y de los hijos que buscan emancipación. Por otro lado, el auge de domicilios unipersonales está ligado a la ruralidad de las personas mayores debido a que los hijos se trasladan a vivir en zonas urbanas; prefieren evitar la complejidad de la mudanza y el cambio de residencia para la persona mayor, ya que de esta forma se garantiza que siga integrada en su entorno social y porque tiene el deseo de envejecer en su casa familiar en la que siempre ha vivido. Aun así, el apoyo familiar sigue siendo frecuente en la realidad española y todavía es una práctica común la vivienda compartida entre hijos adultos y padres mayores^{1,20}.

En los últimos años se ha visto en España que la práctica de convivencia plurigeneracional ha cambiado de tendencia por múltiples razones. Una de ellas es como consecuencia de la cada vez más tardía emancipación de los hijos por la dificultad de inserción al mundo laboral, agravada todavía más en la reciente crisis económica, o por el regreso de los hijos adultos a la casa de los padres tras un periodo de independencia, por ejemplo, debido al divorcio. En este caso son los hijos adultos quienes reciben beneficios y sus necesidades son cubiertas por los padres mayores. Otra de las razones es el apoyo filial como determinante para evitar la institucionalización de las personas mayores dependientes. Varios estudios han demostrado que la figura que fundamentalmente cuida de la persona mayor de sexo masculino en la familia es en primer lugar la pareja, seguida de la hija. En cambio, la persona que se hace cargo del cuidado de la persona mayor de sexo femenino son las hijas y luego otros miembros de la familia^{4,20,21}.

El hecho de que las personas mayores residan de forma independiente no perjudica necesariamente los vínculos familiares. Es decir, pueden seguir ejerciendo sus roles y participando en las relaciones familiares sin la obligación de compartir la misma vivienda^{20,21}. Los roles de los abuelos en la sociedad actual han requerido de adaptación constante debido al cambio sufrido en la estructura familiar. La familia actual se configura de múltiples formas: padres solteros, divorciados, enviudados; parejas homosexuales; hijos de parejas precedentes o hijos adoptivos. Lo que también va unido a la globalización que permite grandes migraciones; y a la modernización y los conceptos patriarcales de la sociedad, especialmente los que son referentes a los roles de género²². La concepción

tradicional de la familia con respecto al rol de los abuelos está centrada en el cuidado y la educación de los nietos como fuente de conocimiento, aunque en la actualidad son frecuentemente también un sustento económico para las familias de los hijos. Cumplir estos roles de forma activa les permite participar y aportar no solo en ámbitos familiares sino también en su entorno social y económico.

- Políticas de envejecimiento activo: programas de intercambio intergeneracional

Es una realidad que la longevidad o la esperanza de vida refleja el éxito del progreso de las políticas sanitarias, sociales y económicas de un país. Las personas mayores tienen gran potencial para contribuir en todos los ámbitos de la sociedad, pero para que puedan tener un papel activo, dependen de un factor principal que es la salud. El envejecimiento activo y el envejecimiento saludable son dos conceptos que han ido ganando protagonismo desde finales del siglo pasado. La Organización Mundial de Salud (OMS) define al envejecimiento activo como *“el proceso de optimización de las oportunidades de salud, participación y seguridad con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas a medida que envejecen”*, mientras que considera al envejecimiento saludable como *“el proceso de desarrollar y mantener la capacidad funcional que permite el bienestar en la vejez”*⁵.

La formulación y ejecución de políticas asociadas al envejecimiento activo son un derecho y una responsabilidad de cada estado, sin embargo, se requiere de un esfuerzo integrado y concertado de desarrollo dentro del marco económico internacional.

La primera vez que se señaló la importancia del envejecimiento fue en la I Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento, celebrada en Viena en 1982, donde se acordó el denominado Plan de Acción Internacional de Viena sobre el Envejecimiento²³ y se propuso que cada estado designara un “Día de los Ancianos”. Casi una década después, en 1991, la Asamblea General adoptó los Principios de las Naciones Unidas en favor de las personas de edad donde se recogieron los derechos humanos para las personas mayores y en 1999 se declaró el Año Internacional de las Personas de Edad, bajo el lema de “una sociedad para todas las edades”²⁴ designando el 1 de octubre como Día Internacional de las Personas Mayores²⁵.

Fue ya en el año 2002 donde tuvo protagonismo el concepto de envejecimiento activo en la II Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento, en la que se aprobó la Declaración

Política y el Plan de Acción Internacional de Madrid sobre el Envejecimiento, convocada por la Asamblea General de las Naciones Unidas²⁶. Los Estados miembros reafirmaron su compromiso con las personas mayores de proteger y promover los derechos al trabajo, la salud, la participación y la igualdad de oportunidades a lo largo de la vida, así como para eliminar la discriminación por motivos de edad, el abandono, el abuso y la violencia contra la población mayor. El objetivo del Plan de Acción Internacional era asegurar que las personas de edad puedan envejecer con seguridad y dignidad y sigan participando en sus sociedades como ciudadanos con pleno derecho. En otras palabras, crear un entorno propicio y favorable para que las personas mayores puedan desarrollar plenamente su potencial en el siglo XXI.

Una de las estrategias del Plan de Acción Internacional de Envejecimiento consensuado en Madrid era tratar de aumentar la solidaridad intergeneracional en distintos niveles familiares y comunitarios fortaleciendo los lazos entre las distintas generaciones²⁶ y que obtuvo como resultado, entre otras iniciativas, la declaración por la Unión Europea del año 2012 como Año del Envejecimiento Activo y la Solidaridad Intergeneracional. Su celebración supuso que se volvieran a tratar y reforzar los objetivos establecidos en el Plan de Acción Internacional de Madrid destacando, sobre todo, la fomentación de la solidaridad y la cooperación entre las generaciones, teniendo en cuenta la diversidad y la igualdad entre las mujeres y los hombres; y la promoción del envejecimiento activo entre los Estados miembros²¹.

Como respuesta a esta iniciativa, dentro del contexto español ha sido elaborado en el año 2015 el informe sobre el Marco de Actuación para las Personas Mayores²⁸, que tenía como objetivo recoger las líneas de actuación orientadas en las políticas públicas dirigidas hacia la promoción del envejecimiento activo y la participación de las personas mayores en todas las esferas sociales. En este documento se recogen las orientaciones presentadas por la Unión Europea en 2012 con motivo del mencionado Año del Envejecimiento Activo y la Solidaridad Intergeneracional. La característica que resalta de este Marco de Actuación es que fueron las mismas entidades y asociaciones de personas mayores las que plantearon y elaboraron las propuestas a corto y largo plazo. A raíz de este Marco de Actuación se elaboró la Estrategia Nacional de Personas Mayores para un Envejecimiento Activo y para su Buen Trato 2018 – 2021 por la Comisión del Consejo Estatal de Personas Mayores²⁸. Su objetivo es diseñar políticas públicas considerando a las personas mayores como centro de las líneas de actuación, resaltando la promoción del envejecimiento

activo, la calidad de vida y el buen trato a las personas mayores, basándose en el reto demográfico de España. Todo ello con la esperanza de alcanzar una transformación social que reconozca los derechos sociales de las personas mayores y se elimine la discriminación hacia este grupo poblacional.

Por su parte, Japón también se ha hecho eco de las directrices marcadas por Naciones Unidas en materia de envejecimiento activo y ya en el año 2000 implementó el *Long-Term Care Insurance* con el objetivo de llevar a cabo políticas de solidaridad intergeneracional bajo el lema “*From Care by Family to Care by Society*”¹⁷. Este sistema cubre los servicios de cuidados a domicilio, centros de día e instituciones residenciales. Además, recientemente, el gobierno de Japón está trabajando para establecer un sistema integrado de cuidado basado en la comunidad, que asegurará la prestación integral de servicios de salud, cuidados enfermeros, prevención, vivienda y sustento. La finalidad es permitir que las personas mayores puedan vivir el resto de sus vidas como deseen y en un ambiente que les sea familiar, para lo que se espera una mayor involucración del sector informal y las organizaciones sin ánimos de lucro en el sistema integrado de cuidado basado en la comunidad²⁹.

En definitiva, tanto Japón como España están tratando de dar una respuesta a los desafíos que plantea el envejecimiento demográfico y apuestan por modelos de convivencia para una sociedad inclusiva que pide opinión y escucha también a las personas mayores, es decir una sociedad para todas las edades.

- Justificación del trabajo

El mundo envejece de forma constante, progresiva y a un ritmo vehemente. Japón y España comparten aspectos en común: presentan mayor porcentaje de población envejecida, con esperanzas de vida más altas en comparación a otros países del mundo y les apremia la necesidad de poner en acción políticas que aborden las demandas de las personas mayores promoviendo el envejecimiento activo.

Una de las estrategias del Plan de Acción Internacional de Madrid sobre el Envejecimiento en el año 2002 se centra en el tema de solidaridad intergeneracional²⁶. Para alcanzar una sociedad para todas las edades es fundamental que exista solidaridad entre las generaciones a todos los niveles, es decir, familiar, comunitario, nacional e internacional. La solidaridad intergeneracional permite un envejecimiento activo,

saludable y exitoso en las personas de edad y aporta beneficios a diferentes sectores de la sociedad creando cohesión social. En consecuencia, promueve eliminar los estereotipos negativos hacia esta población fomentando y reconociendo su contribución esencial en los ámbitos financiero y educativo, así como por su participación en los cuidados a miembros de la familia y a otras personas de la comunidad.

Algunas de las medidas propuestas son la promoción a la concienciación y comprensión del envejecimiento a través de la educación pública; trabajar sobre políticas que garanticen y promuevan una solidaridad intergeneracional que fomente la cohesión social; elaborar iniciativas que promuevan el intercambio productivo y mutuo entre generaciones focalizado en personas mayores como recurso de la sociedad; evitar la segregación generacional maximizando oportunidades para mantener y mejorar las relaciones intergeneracionales dentro de comunidades locales; estudiar a la generación que se ocupe de cuidar a otros miembros de la familia pertenecientes a otras generaciones; e investigar las ventajas y desventajas de las condiciones de vivienda en diferentes culturas y contextos²⁶.

Martin Kastler, ponente del informe parlamentario sobre el año Europeo del Envejecimiento Activo y la Solidaridad intergeneracional 2012, afirma que *"un envejecimiento activo sólo puede tener éxito si se basa en la solidaridad y cooperación entre generaciones"*²¹. Por ello, y a pesar de las diferencias culturales que puedan existir, con este trabajo se pretende realizar un análisis comparativo de los programas de solidaridad intergeneracional en Japón y España encaminados a promover un envejecimiento activo y saludable.

METODOLOGÍA

Para alcanzar el objetivo propuesto se ha realizado una revisión narrativa a partir de la búsqueda bibliográfica en las siguientes bases de datos: CINAHL, Cuiden, Dialnet, PubMed, Scielo, Science Direct, Scopus y Web of Science (WOS).

En las estrategias de búsqueda se ha empleado tanto lenguaje libre como controlado, este último mediante los tesauros Medical Subject Headings (MeSH) y Descriptores en Ciencias de la Salud (DeCS), creando nexos con los booleanos AND, OR y NOT (Cuadro 1). Para ampliar la búsqueda, se implementaron truncamientos en algunas expresiones, siendo el más efectivo el MeSH “Intergenerational Relations*”.

Cuadro 1: Términos de búsqueda		
Lenguaje libre	Lenguaje controlado	
	MeSH	DeCS
“Intergenerational” “Intergenerational solidarity” “Intergenerational activities” “Intergenerational programs” “Intergenerational learning” “Intergenerational practice” “Programa de solidaridad intergeneracional” “Convivencia intergeneracional” “Promoting Sustainable Communities” “Senior volunteer” “Successful aging” “Age-friendly” “Healthy cities”	“Social participation” “Community Participation” “Intergenerational Relations” “Aging” “Healthy aging” “Japan” “Spain”	“Actividades Intergeneracionales” “Envejecimiento activo” “Solidaridad Intergeneracional”

Fuente: Elaboración propia

Los filtros utilizados en las distintas bases de datos se centraron en la fecha de publicación, que inicialmente se limitó entre los años 2014-2019 pero posteriormente fue ampliada a 2012-2019, debido al escaso número e idoneidad de los artículos recuperados; por región geográfica de Japón y de España; y por edad, solo en las bases de datos que permitían este filtro, seleccionando *child: birth-18 years*, *adolescents: 13-18 years*, *young adults* y *elders/aged 65+ years*.

Hubo dificultades en encontrar artículos científicos que se correspondieran con el objetivo del trabajo, especialmente con respecto a los países que se quería abordar. Los documentos centrados en el tema de programas de solidaridad intergeneracional en Japón eran numerosos en PubMed y los de España en Dialnet. A pesar de ello, en PubMed las estrategias de búsqueda simples, con dos o tres términos, rendían escasos resultados especialmente de España, por lo que no se consideraron válidos los artículos con el MeSH “Spain” al no responder a los criterios de inclusión.

Tanto WOS, Scopus, como Science Direct, reportaron artículos de ambos países de interés para este trabajo. En Cuiden y en Scielo se encontraron menos de 10 artículos empleando las distintas construcciones semánticas mencionadas anteriormente (Cuadro 1), pero no se consideraron por no corresponder al rango de años de publicación y/o no dar respuesta al objetivo de este trabajo.

Asimismo, se ha realizado también búsqueda inversa en algunas bases de datos con autores, nombres de revistas y títulos de algunos artículos científicos. En la Tabla 1 (Anexo I) se especifican las diferentes estrategias de búsqueda y las construcciones semánticas realizadas en las distintas bases de datos consultadas.

Para la selección de los artículos científicos se contemplaron los siguientes criterios de inclusión y de exclusión (Cuadro 2).

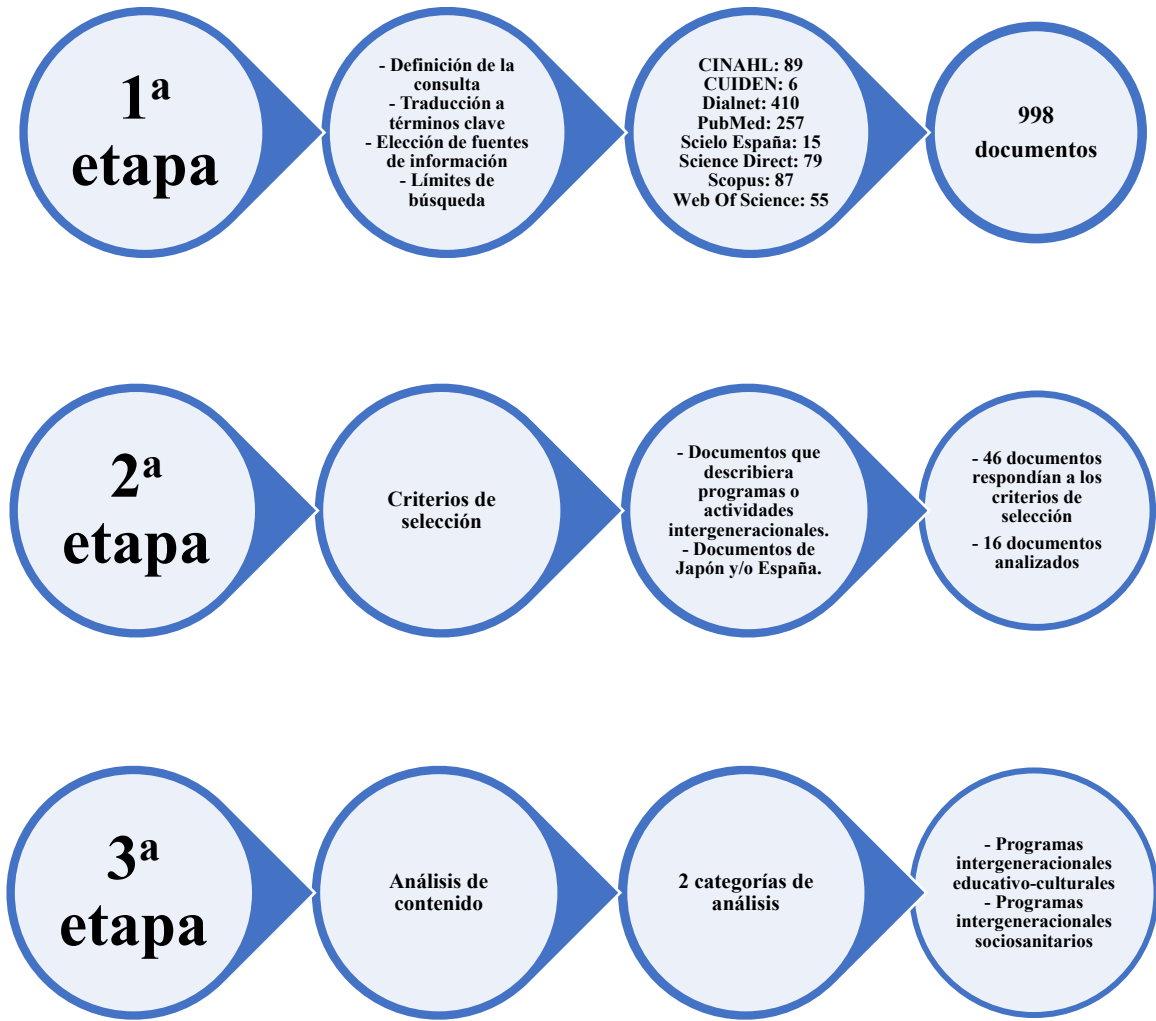
Cuadro 2: Criterios de inclusión y exclusión	
Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Personas mayores sanas o con capacidades reducidas.	Patologías de transmisión inter o transgeneracional.
Participación social o comunitaria de las personas mayores.	Participación social/comunitaria o interacción social/comunitaria de las personas mayores sin describir los programas intergeneracionales.
Participantes de diferentes generaciones.	Programas dirigidos a una única generación
Programas intergeneracionales.	
Relaciones interpersonales o interacciones sociales entre las distintas generaciones.	

Fuente: Elaboración propia

En el proceso de selección de los documentos se hizo una lectura previa de los títulos, a continuación, se leyeron los resúmenes y si cumplían con al menos uno de los criterios de inclusión mencionados, se proseguía a realizar la lectura de los textos completos.

Finalmente se consideraron válidos los artículos que respondieran al objetivo del trabajo. En la Figura 1 se presenta un diagrama de flujo que ilustra el proceso de selección de los artículos para el análisis documental.

Figura 1: Diagrama de flujo del proceso de selección de la información.



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De los 998 documentos encontrados según las estrategias de búsqueda realizadas, 46 artículos respondían a los criterios de inclusión y exclusión. Para esta revisión narrativa fueron seleccionados 16 documentos que tenían como característica principal que un 50% procedían de Japón y el otro 50% de España.

En cuanto a la tipología del diseño de los trabajos la mayoría eran estudios de investigación con enfoque cualitativo (50%), seguidos de algunos estudios descriptivos transversales, estudios analíticos, principalmente de casos y controles, y una revisión narrativa. En la Tabla 2 (Anexo II) se presenta la relación de artículos seleccionados por orden cronológico de publicación, especificando país de origen; título; autor; diseño; tamaño muestral, si era especificado en los artículos; y una breve síntesis del contenido principal.

Tras la lectura de los artículos seleccionados es destacable que en todos ellos se haga referencia a que en las últimas décadas se ha visto un incremento del envejecimiento poblacional en los países desarrollados, y que los cambios en las estructuras familiares, incluyendo la salida de los hijos del núcleo familiar y el aumento de la tasa de divorcios, ha dado lugar a una disminución de la frecuencia de interacciones intergeneracionales. Incluso en países que tradicionalmente mantenían fuertes lazos familiares, como Japón y España, ha decrecido la proporción de hogares con familias de tres generaciones^{30,31}.

Asimismo, se ha visto un incremento de las personas mayores que viven solas, destacándose también el problema del aislamiento social. Algunos estudios sugieren que el aislamiento social y la soledad tienen un efecto negativo en la salud física y mental de las personas de edad. En consecuencia, los distintos gobiernos deben centrar sus objetivos en intervenciones que promuevan las actividades comunitarias para incrementar las relaciones interpersonales entre distintas generaciones y, de esta forma, desarrollar el capital social de los vecindarios, las comunidades y las ciudades³⁰⁻³².

Los programas intergeneracionales tuvieron su origen en los Estados Unidos para paliar los problemas sociales emergentes, incluyendo mejorar los logros académicos de los jóvenes, disminuir el edadismo e incrementar la calidad de vida de las personas mayores^{30,33}. Existen programas intergeneracionales de largo y corto plazo. Un ejemplo de estos programas pioneros a largo plazo es el Experience Corps® diseñado en

Baltimore, Estados Unidos, entre los años 1993-1995 e implementado en 1996. Fue proyectado como un modelo genérico de entrenamiento a voluntarios mayores *-senior volunteers-* para trabajar de asistentes de profesores y mejorar el nivel académico de los estudiantes^{30,33}.

El diseño de gran parte de los programas intergeneracionales está basado en la evidencia científica, donde se comprueba su efectividad para promover la salud de las personas mayores^{30,34}. Varios estudios demuestran que benefician tanto a la población mayor, mejorando la salud física y cognitiva e incrementando las actividades sociales, como a los niños, optimizando el rendimiento académico, la percepción positiva de los ancianos y las actitudes hacia las actividades comunitarias. Las personas de mediana edad también se benefician de los programas intergeneracionales debido a que pueden proporcionar el cuidado de los niños y proveer servicios de apoyo³⁰⁻³². Además, cuando se desarrollan en comunidades locales permiten fortalecer los lazos entre las distintas generaciones y promueven el apoyo mutuo entre los residentes

A continuación, se presentan los distintos programas de solidaridad intergeneracional llevados a cabo en Japón y en España que se han clasificado en dos categorías de análisis en función de su centro de interés: educativo-cultural y sociosanitario. Posteriormente se realiza un análisis comparativo de los mismos, destacando sus beneficios y aspectos a mejorar.

- Programas intergeneracionales educativo-culturales

Los programas incluidos en esta categoría tienen un amplio desarrollo tanto en Japón como en España y llevan a cabo actividades y/o proyectos que promueven el aprendizaje y la enseñanza recíproca entre las personas mayores y los niños/jóvenes. Los más destacables son los siguientes:

*Preschool children bring smiles and conversation to older adults*³⁴

En este estudio se quiso determinar el tipo de programa intergeneracional que pudiera provocar el estilo de interacción más deseable para las personas mayores y los niños. Para ello se llevaron a cabo dos tipos de proyectos intergeneracionales en un centro de día para mayores: uno basado en performance *-performance-based-* y otro con orientación social *-social oriented-*. Participaron un total de 25 personas mayores y alrededor de 20 niños de guarderías.

En diciembre 2011 se realizó el *performance-based* en el cual participaron 11 personas mayores. Se trataba de una presentación donde los niños de guardería entre 5 y 6 años respondían a preguntas sobre las actividades que realizarán el día de Navidad en su casa. Los mayores observaban y escuchaban las presentaciones.

En enero 2012 se realizó el programa con orientación social. Participaron 8 personas mayores y niños de guardería en distintos juegos, divididos en tres grupos: *Karuta* es un juego de cartas tradicional japonés; *Cat's cradle* es un juego entre dos personas que consiste en la manipulación de una cuerda en el que tienen que crear formas o figuras; y *Fuku-Warai* es un juego que comparte un parentesco con “Ponle la cola al burro”.

En febrero 2012 se volvió a realizar el programa con orientación social, que contó con la participación de 6 personas mayores y niños de guardería. La ratio persona mayor y niños era de 1:4 y jugaron a *Action Song*, que consiste en canciones cantadas acompañadas de acciones específicas.

Se comprobó que hubo cambios positivos en la comunicación no verbal (sonrisas y risas/carcajadas), el comportamiento y la comunicación verbal entre ambas generaciones participantes, especialmente en los programas con orientación social. Estos tipos de comunicación no verbal transmiten mensajes de aceptación y acogimiento, facilitando que tanto los niños como los mayores se sientan seguros y conectados, lo que ayuda a construir relaciones positivas incluso en un corto periodo de tiempo.

Según este estudio, para que todos los programas intergeneracionales sean efectivos y beneficiosos es imperioso que se presenten oportunidades para interactuar entre ambas generaciones, donde puedan enseñar y aprender unos de otros. Los niños tienen un entusiasmo por aprender y los mayores tienen toda una vida de experiencias para enseñar y compartir. La autoestima de las personas mayores aumenta cuando se les presentan oportunidades para nutrir y tutorizar a los niños por los sentimientos que estos les generan: sentirse importantes, necesitados y valorados en la sociedad. En los programas intergeneracionales es esencial también el rol que cumplen los facilitadores para ofrecer una propuesta que recoja y destaque los puntos fuertes de ambas generaciones.

A través de juegos como *Karuta* y *Fuku-Warai* las personas mayores pueden enseñar a los niños un aspecto de la cultura tradicional debido a que se suele jugar a estos juegos japoneses en el Año Nuevo. Los niños pueden enseñar a los mayores los *Cat's Cradle* y *Action Songs*, ambas actividades consideradas como modernas y de culturas extranjeras.

*Transmisión intergeneracional de sabiduría*³⁵

Desde agosto del año 2014 hasta marzo del 2015, se llevó a cabo este estudio, aprobado por el Comité de Ética de la Universidad Kwansei Gakuin, basado en la transmisión intergeneracional de sabiduría y/o conocimientos en la ciudad de Nishinomiya. Reclutaron a 48 personas mayores, del sexo masculino, del centro de mayores de la ciudad y a 3 estudiantes universitarios.

El estudio se centró en la transmisión de sabiduría a los estudiantes universitarios, sobre la base de experiencias de fracaso y de éxito de las personas mayores. El objetivo era conocer qué influencia tendrían sobre la generatividad de las personas mayores las reacciones de los estudiantes ante las transmisiones de sabiduría.

Los investigadores proporcionaron a los estudiantes un manual que indicaba cómo debían reaccionar ante las narraciones, con lenguaje empático o neutro, y fueron entrenados previamente al experimento. Se pidió, con una semana de antelación, a los narradores del centro de mayores que preparan la sabiduría obtenida de experiencias de fracaso/éxito a lo largo de sus vidas. Podían preparar cartas, álbum de fotos u objetos de referencia para enriquecer la experiencia.

La transmisión de sabiduría se llevó a cabo en una habitación privada dotada de una cámara que grabaría la experiencia y las reacciones de los estudiantes y narradores. La narración duraría alrededor de 20 minutos con la persona mayor sentada enfrente de uno de los estudiantes. Una vez terminada la sesión, el estudiante saldría de la habitación y los investigadores llevarían a cabo una entrevista de aproximadamente 5 minutos para conocer la impresión del narrador, quienes tendrían que cumplimentar también un cuestionario con escala *Likert*.

Los resultados aportados del estudio reflejan que la reacción empática de los jóvenes ante la transmisión de sabiduría de las experiencias basadas en el fracaso influye positivamente sobre los aspectos psicológicos de las personas mayores y, por tanto, aumenta la generatividad y promueve la interacción intergeneracional. En cambio, las reacciones neutras de los estudiantes durante la narración de experiencias positivas no influyeron sobre la generatividad. Estos resultados se podrían aplicar a programas de educación intergeneracional.

Uno de los programas de aprendizaje intergeneracional que utiliza los aspectos estudiados es el *Kataribe*, un proyecto basado en la narración y transmisión de sabiduría de las

experiencias negativas de las personas mayores durante la Segunda Guerra Mundial para prevenir la repetición de este tipo de comportamiento humano en el futuro.

*Taller de experiencia: Programas Intergeneracionales en Murcia*³⁶

En la región de Murcia se han llevado a cabo una variedad de programas intergeneracionales organizados y diseñados por personas mayores en distintos centros sociales y educativos, guarderías, institutos y centros universitarios.

El Taller de Experiencia es una iniciativa que cuenta con actividades basadas en la aportación de las personas mayores sobre su experiencia y en la que transmiten sus conocimientos sobre formas de vida en la infancia, mediante el cuentacuentos, juegos tradicionales y fabricación de juguetes antiguos; sobre la juventud; los oficios; y cómo eran sus padres y ancestros; entre otros. Suelen dirigirse al grupo de niños de 5º y 6º curso de educación primaria porque poseen muchos años de experiencia trabajando con ellos (7-8 años) y con los jóvenes de institutos y la Universidad organizan Jornadas Intergeneracionales a través de la actividad denominada “Universidad de Educación Social”.

En esta actividad los narradores preparan y dan formas a sus temas, los exponen en las reuniones y luego son evaluados por sus compañeros. Si el grupo da el visto bueno se intenta pulir el temario y preparar las presentaciones. Al final de cada actividad se reserva un espacio de preguntas y respuestas y los profesores pasan un cuestionario de evaluación y satisfacción de las actividades realizadas.

Los principales motivos e intereses que impulsaron a las personas mayores a la participación en estos programas eran principalmente su satisfacción; para que los niños y jóvenes conozcan su mundo; para mantenerse y sentirse más activos; por el cariño y estima hacia los niños; y para sentirse útiles consigo mismos practicando el envejecimiento activo. Los motivos de participación por parte de los niños eran adquirir valores y nuevos aprendizajes y porque se divierten con los mayores.

Algunos retos a los que tuvieron que enfrentarse en la realización de los Talleres de experiencia fueron que muchos de los niños tenían prejuicios negativos sobre las personas mayores antes de interactuar con ellos, pero una vez realizado el programa, la imagen negativa hacia las personas de edad avanzada fue cambiando. Para las personas mayores la principal dificultad era la falta de dominio sobre las Tecnologías de la Información y

la Comunicación (TIC) con respecto a la preparación de las presentaciones. Las personas mayores demandaban más tiempo de sesiones con los niños y planteaban que los centros sociales y educativos participen y se coordinen entre ellos. La solución que ofrecen las personas mayores es que las actividades se realicen fuera del horario lectivo y se dirijan especialmente al grupo de adolescentes, porque se encuentran en una edad crítica. Por último, el apoyo presupuestario y la dotación económica no resultaban suficientes para desarrollar adecuadamente estos programas.

*Talleres de Experiencias Intergeneracionales en Badajoz*³³

Estos talleres se basan en el diálogo intergeneracional para fomentar el intercambio de experiencias entre personas de distintas edades y forman parte del programa intergeneracional “Todos aprendemos, todos enseñamos” de la Confederación Estatal de Mayores Activos (CONFEMAC) que se realizaron en la Campiña Sur de Badajoz, en las localidades de Granja de Torrehermosa, Azuaga y Campillo de Llerena.

El diálogo intergeneracional se lleva a cabo en grupos conformados de alrededor de 12 personas de todas las franjas de edad, con una duración de 90 minutos en cada sesión y la variedad de temas que abordan son la familia, la pareja, las amistades, las relaciones de género, la convivencia, el trabajo, la educación, la calidad de vida, la salud, la inmigración, la solidaridad, etc..., en otras palabras, dialogar sobre la vida cotidiana.

El objetivo era crear un grupo heterogéneo en el que cada participante pudiera aportar una perspectiva diferente sobre los temas tratados y cuestionar sobre los prejuicios y estereotipos de los miembros. La selección de las personas se hizo contactando con grupos referencia como estudiantes y diferentes asociaciones de vecinos, de mujeres y de personas mayores.

En la primera sesión realizada en el programa 2011-2012 se hizo una presentación donde se expusieron los objetivos y metodología de estos talleres. En la introducción se orientaba a los participantes sobre los temas que se podrían abordar en las reuniones y que en cada sesión solo se podía tratar de un tema de la vida cotidiana, no estando permitido hablar de política ni de religión. Se entrenó también a los participantes sobre los aspectos de una comunicación efectiva, por ejemplo, saber escuchar a una persona mientras los demás escuchan, saber cuándo intervenir pidiendo la palabra, respetar las opiniones de los demás sin juzgar, pedir disculpas, entre otros. Al final de cada reunión se realizaron evaluaciones que recogían aspectos cuantitativos y cualitativos de la

actividad y se determinaba el lugar, la hora, la fecha y el tema a tratar para la siguiente sesión.

En total se realizaron 27 reuniones en las tres localidades de la Campiña Sur de Badajoz. Las experiencias fueron valoradas como positivas, enriquecedoras, se pudieron establecer relaciones intergeneracionales experimentando la reciprocidad del beneficio mutuo y la solidaridad.

*De ayer y de hoy*³⁷

Este proyecto fue creado por los alumnos del Colegio Mare de Déu de la Salut de Badalona en Barcelona y por las personas mayores de la residencia Roca i Pi.

Una de las actividades que componen el proyecto es “Cuentos compartidos de ayer y de hoy” en la que participan los niños del 5º curso de primaria cada último viernes del mes. Las personas mayores explican y narran historias de fantasía o reales y los niños ponen en práctica las aptitudes de la escucha activa. Otras de las actividades es el “Teatro de ayer y de hoy” en la que participan niños de 4º de primaria conjuntamente con las personas mayores de la residencia. Las obras que prepararon fueron “Jesucristo Superstar”, “El Rey León” y “Grease”. En esta actividad, tanto los niños como las personas mayores, aprendieron a trabajar la memoria, la expresión artística y a interactuar entre las distintas generaciones. Por último, los niños de 5º y 6º de primaria realizan “Talleres Compartidos de ayer y de hoy” una vez al mes en el centro residencial Roca i Pi. Las actividades que componen estos talleres son: taller de radio en el programa Grandes Historias de la Radio Estel, donde una persona mayor narra una historia personal y luego dialogan sobre ella los alumnos y los residentes; informática intergeneracional; juegos de mesa y bingo; costura, donde las personas mayores enseñan a los niños a coser; y cocina compartida en el que todos elaboran un postre.

A través de este programa intergeneracional se promueve el envejecimiento activo ya que las personas mayores llegan a ejercer un rol social y participar en la comunidad educativa, establecen vínculos con los niños, aportan conocimientos y experiencias vividas, mejoran la autoestima y su salud psicológica. Asimismo, este programa ofrece la oportunidad a los niños para enriquecer su imaginación y creatividad y aprender a tener afecto y respeto hacia las personas mayores.

*Leer a tu lado*³⁸

Es un proyecto de lectura y escritura en la Red, realizado en Vizcaya, que cuenta con la participación de alumnos de 3º de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) del Instituto de Educación Secundaria (IES) de Ortuella BHI, del IES Uribe-Kosta BHI en Plentzia y de los alumnos del Aula de la Experiencia de Eibar, integrada por alumnos mayores de 55 años.

En este proyecto se realiza la lectura del libro “El silencio se mueve”, de Fernando Marías, disponible en la red social educativa Edmodo que permite una variedad de usos: intercambiar archivos, trabajar con diferentes formatos, buscar información de manera eficaz en la red, establecer conversaciones *online*, compartir fotos, comentar vídeos, entre otros. El libro aborda temas como las relaciones entre padres e hijos, la memoria histórica, la reconciliación, la guerra civil, etc... y aporta argumentos para debatir en la red social.

La dinámica de esta actividad, que tuvo una duración de dos meses, se basaba en formar grupos heterogéneos de los 3 centros de 3-4 personas y que contaran con al menos una persona mayor. Cada miembro del grupo debía compartir en el muro de Edmodo una impresión sobre el capítulo asignado. El resto del grupo debía responder o comentar sobre las impresiones de sus compañeros, aparte de contribuir ellos mismos con sus propias ideas, y de esta manera se aseguraban de intercambiar opiniones y mantener el debate activo en la plataforma.

Hubo inconvenientes en esta actividad para determinados participantes: algunas personas mayores no pudieron seguir el ritmo del trabajo por la dificultad con el manejo de las TIC y por problemas para realizar las tareas semanales. Para los alumnos del 3º de la ESO las dificultades estaban asociadas al dominio de la ortografía y la gramática y no todos estaban muy implicados con las propuestas semanales.

El diálogo y la interacción en la plataforma generó interés y aprendizaje no formal entre los miembros de los grupos, hubo enriquecimiento de la cultura y permitió la transmisión recíproca de valores.

*Radio Intergeneracional*³⁹

En 2009 se llevó a cabo el Flash Eurobarómetro-Solidaridad Intergeneracional en el cual alrededor del 90% de las 27.000 personas europeas participantes en la encuesta estaban de acuerdo en que las escuelas deberían tomar la iniciativa de promover

relaciones entre los jóvenes y las personas mayores. Siguiendo esta línea, el colegio Centro Público Integrado (CPI) Virxe da Cela de Monfero de A Coruña diseñó y llevó a cabo un proyecto en el año 2017 en el que utilizaron la radio como medio para hacer escuchar las voces de dos colectivos a quienes se les suele negar la voz: las personas mayores y los niños. El proyecto contó con la participación del alumnado de 4º de primaria y de los vecinos mayores de la zona para crear un *podcast* de radio.

La actividad comprendía 14 sesiones de 2 horas de duración por semana, integradas por 10 alumnos y 5 personas mayores. Entre las actividades que realizaron en las primeras sesiones fueron fortalecer los lazos grupales utilizando el lenguaje radiofónico, construir la definición de patrimonio cultural inmaterial con la aportación de fotografías de los participantes y emplear la rueda de prensa para desafiar los conocimientos de los jóvenes y los mayores en relación con temas culturales. En las siguientes sesiones designaron los temas a tratar, escribieron el guion, seleccionaron la música, las grabaciones y crearon la identidad sonora del *podcast*. Finalmente ensayaron el guion y grabaron el *podcast* en directo al que asistieron alumnos de otros cursos. Los temas del *podcast* incluían cuentos, leyendas, refranes, juegos tradicionales, música y gastronomía.

El programa terminó con la realización de entrevistas a los 15 participantes, 10 padres y al profesorado implicado. Los resultados reflejaron que al comienzo las personas mayores se sentían ajenas e inexpertas para el reto que presentaba el programa, pero para el final adquirieron autonomía, responsabilidad y concienciación de lo que podían aportar. Los niños por su parte aprendieron mucho de las personas mayores, como gestionar el trabajo y sobre el patrimonio cultural inmaterial. A través de esta experiencia intergeneracional en la escuela lograron fomentar el envejecimiento activo mediante la participación social y el aprendizaje cooperativo, este último permitió fomentar respeto y tolerancia entre los participantes para combatir los estereotipos.

Aprendizaje Intergeneracional a través de la novela gráfica⁴⁰

Las novelas gráficas permiten conocer diferentes realidades sociales y pueden ayudar a derribar prejuicios, reflexionar sobre un tema o modificar actitudes. La combinación del lenguaje visual y gráfico proyecta emociones, favorece la empatía con los personajes y ubica a los lectores en el contexto. Teniendo en cuenta esta premisa, se realizó una actividad de aprendizaje intergeneracional conjuntamente con los alumnos de

2º Grado de Humanidades y los de 2º curso de la Universidad de Mayores de Castilla-La Mancha, a través de la novela gráfica “Arrugas” de Paco Roca publicada en 2007.

“Arrugas” está basada en personajes reales y trata sobre la vida de Emilio, director de una oficina bancaria jubilado, que se encontraba en las primeras fases de la enfermedad de Alzheimer y su familia decide ingresarlo en una residencia geriátrica porque no le pueden atender adecuadamente en casa. La novela narra su experiencia en la residencia y los diferentes modos de enfrentar su enfermedad. Esta novela gráfica recibió varios premios nacionales e internacionales y se convirtió en un largometraje animado estrenado no solo en España, sino también en Japón y en Estados Unidos, entre otros países.

El Centro de Estudios para la Promoción de la Lectura Infantil y Juvenil (CEPLI) organizó y diseñó con la colaboración de la Sociedad Española de Geriátrica y Gerontología, una guía de lectura de esta novela gráfica. La actividad se dividió en tres sesiones. En la primera se proyectó la película “Arrugas” y en la segunda sesión se formaron grupos de 5-6 personas compuestos por los alumnos de Humanidades y de la Universidad de Mayores, en la que registraron las conclusiones de cada grupo de discusión. En la última sesión se realizó una evaluación de la actividad.

Los resultados de esta experiencia reflejan la integración intergeneracional entre los alumnos jóvenes y los mayores, la conjunción de conocimientos de ambos grupos de ambas titulaciones, y la influencia en la reflexión sobre los prejuicios y estereotipos hacia los padres, abuelos y personas mayores en general.

- Programas intergeneracionales sociosanitarios

Están centrados en el desarrollo del apoyo familiar, comunitario y de habilidades sociales dentro del ámbito de la mejora de la salud. Entre los realizados en Japón y España, se destacan los siguientes:

Research of Productivity by Intergenerational Sympathy (REPRINTS)³⁰⁻³²

Se trata de un modelo de intervención llevado a cabo en Japón que tiene como objetivo estudiar la productividad a través de la instauración de relaciones intergeneracionales.

En los años 90’ se consideraban esenciales para un envejecimiento exitoso los aspectos productivos en la etapa de la vejez, tales como hacer voluntariado o trabajar. Estas

actividades tienen una alta correlación con la salud física y psicológica de las personas mayores, como consecuencia, el programa REPRINTS fue diseñado e implementado como un programa para la promoción de la salud, utilizando el compromiso intergeneracional para aumentar la participación social y las facultades mentales.

REPRINTS es un programa de larga duración que entrena a los voluntarios mayores de 60 años a leer libros ilustrados a los niños en escuelas primarias públicas y en guarderías, debido a que son valoradas como instituciones nucleares para la educación en la comunidad. Se puso en marcha en el año 2004 en tres áreas de Japón: en el barrio Chuo en el centro de Tokio; en el barrio de Tama en la ciudad de Kawasaki, prefectura de Kanagawa, un suburbio de Tokio; y en la ciudad de Nagahama, prefectura de Shiga, área rural al oeste de Japón.

El programa REPRINTS está basado en tres pilares:

- El primero es el compromiso intergeneracional entre las personas mayores y los niños para contribuir en su crecimiento. Se fundamenta en el concepto de “generatividad” de Erikson, que la define como la necesidad inherente de expandir la atención de sí mismos hacia los demás, incluyendo a las generaciones más jóvenes, con el objeto de transferir los conocimientos y la sabiduría y asegurar el bienestar de las siguientes generaciones. Para ello se involucra a las personas mayores en las lecturas de libros ilustrados a niños de guardería y de primaria con la esperanza de que la actividad facilite compartir y transmitir sus conocimientos culturales y valores, y a establecer relaciones de confianza con los padres de los niños.
- El segundo pilar es la construcción de relaciones intergeneracionales motivando a los voluntarios mayores a construir nuevas redes sociales y a trabajar con otros voluntarios del grupo permitiendo desarrollar relaciones significantes de unos con otros.
- El tercer pilar es el aprendizaje a lo largo de la vida, lo que se traduce en que las personas mayores necesitan realizar una actividad intelectual para mantener la salud y para fomentar la vitalidad cognitiva. Con el programa REPRINTS se intenta estimular la actividad intelectual con entrenamientos semanales a los voluntarios mayores antes de ejecutar el programa. Luego, de forma continua, los voluntarios deben estudiar el material que impartirán en las sesiones y practicar las presentaciones recibiendo *feedbacks* de los compañeros voluntarios.

REPRINTS fue diseñado junto con la colaboración de varios sectores. Por un lado, debido a que se trata de un programa que se realiza en un entorno educativo, precisaba la participación de la junta escolar municipal y el personal de las escuelas. Por otro lado, al ser también objetivo de este programa incrementar los niveles de actividad social, física y cognitiva de las personas mayores, el personal sanitario de los municipios era involucrado en el proceso de desarrollo de este programa.

Los grupos de voluntarios mayores eran reclutados a través de periódicos comunitarios, boletines informativos o promocionados en eventos, siendo entrenados semanalmente dos horas al día por un periodo de tres meses. El grupo compuesto de entre 6 a 10 voluntarios mayores visitarían distintas instituciones como guarderías, escuelas primarias, centros de cuidado, programas extracurriculares después de clases, entre otros; una vez por semana o cada dos semanas. Cada grupo realizaba reuniones antes y después de las sesiones de lectura para discutir sobre los métodos para mejorar la calidad de las técnicas de lectura, compartir información y recibir actualizaciones de la organización. Además, se llevaban a cabo reuniones mensuales en distintas regiones, donde se exponían las dificultades en común.

Algunos resultados obtenidos del programa eran el incremento de la sensación de plenitud y de significación en las personas mayores participantes, la influencia positiva sobre las actitudes hacia la comunidad de los estudiantes cuando alcanzan la ESO y/o el bachillerato y que benefician también a otras generaciones.

En un estudio realizado en 2016, tras un seguimiento de 7 años del programa REPRINTS, se ha visto que aporta resultados positivos de larga duración que ayudan a mantener y promover la actividad intelectual, la función física y el intercambio intergeneracional. Aparte de la lectura de libros ilustrados a los niños de guardería y escuela primaria durante clases, los voluntarios mayores también participaron en juegos de manos, donde coordinaban los ejercicios de manos al ritmo o a la música; leyeron libros ilustrados durante recreos en la biblioteca; y jugaban con los niños en las guarderías⁴¹.

*Kōryū Jugyō*³¹ es un proyecto derivado de REPRINTS donde los voluntarios mayores enseñan a los estudiantes de sexto de primaria cómo leer los libros ilustrados a otros estudiantes de primero de primaria. Se llevó a cabo en los años 2010 y 2011 y en él participaron 79 y 84 alumnos de sexto de primaria, respectivamente.

Los hallazgos del estudio reflejan que, una vez terminado el programa, los niños buscan el apoyo social de los voluntarios mayores más que de sus padres, profesores o compañeros.

Los aspectos positivos de estos programas intergeneracionales (REPRINTS y *Kōryū Jugyō*) son, por una parte, que al ser de larga duración traen consigo beneficios que permanecen en el tiempo y afectan a diferentes generaciones. Por otra parte, los voluntarios mayores no requieren de destrezas especiales para participar y los libros utilizados pueden ser prestados de las bibliotecas de forma gratuita.

Su principal debilidad es el coste económico que se invierte en el entrenamiento de los voluntarios, a pesar de que se ha visto que realizando las actividades una vez al mes se reduce el gasto significativamente. Otro aspecto para mencionar es que la mayoría de los voluntarios mayores son mujeres. Se cree que los hombres japoneses son tendencialmente tímidos a la hora de hacer presentaciones en público y existe un porcentaje menor de voluntarios mayores hombres en general.

*Toyama-style Day Care Promotion Special Zone*⁴²

Desde el año 1995 en la prefectura de Toyama se establecieron varios centros de día dedicados a las personas mayores. Fue a partir del 2003 que el gobierno aprobó el *Toyama-style Day Care Promotion Special Zone*, un programa basado en la filosofía de crear una sociedad acogedora y hospitalaria con un centro de atención multifuncional para las personas mayores, las personas con discapacidad y los niños; todos bajo el mismo techo. El objetivo era habilitar estas instituciones para que las personas mayores pudieran cuidar de personas y niños con discapacidades en el mismo ambiente.

Esta experiencia demostró que los centros multifuncionales mejoran el bienestar y la dignidad de todos los agentes involucrados. Se ha visto que las personas mayores con demencia también podían cuidar de los niños y eran capaces de responder mejor a sus circunstancias.

En estos centros de día enfatizaron sobre la vida cotidiana normal y, tanto los residentes como los visitantes, eran alentados a participar en actividades significativas y útiles centradas en las actividades domésticas. El contexto de estos centros era muy distinto a las residencias de ancianos tradicionales en el que la rutina diaria se dirigía generalmente a la provisión de cuidados médicos, la alimentación y los cuidados físicos.

En la mayoría de los casos, las personas mayores ejercitaban las funciones físicas y las facultades mentales, alcanzaban un grado de autorrealización, se sentían útiles y gratificadas. Los beneficios de estas actividades influían también en los niños, quienes aprendieron a entender a los ancianos y a reconocer en el proceso que ellos cumplían la figura de mentor o tutor, que son respetables y cariñosos, y que al mismo tiempo eran personas vulnerables, frágiles y mortales.

Las personas mayores llegaron a comprender que estas interacciones eran importantes para compartir sus experiencias y conocimientos con las generaciones más jóvenes, tales como las tradiciones, la cultura, la disciplina y enseñarles lecciones de vida. Este proceso era beneficioso para las familias de ambas partes, por un lado, para los padres de los niños porque sentían una sensación de seguridad por sus hijos al estar bajo la guía y cuidado de personas mayores experimentadas y, por otro lado, las familias de los residentes estaban contentas por la atención e inclusión que recibían los mayores. Asimismo, hubo mayor comprensión por parte de los miembros de la comunidad sobre la importancia de la interacción intergeneracional y la necesidad de promover su participación.

Desde el aspecto financiero, el gobierno de la prefectura de Toyama fue flexible para cubrir las demandas económicas de los centros de día y fueron proveídos subsidios a los tres grupos involucrados: las personas mayores, las personas con discapacidad y los niños.

*Un Sistema de Cuidado Comprensivo*⁴²

En la ciudad de Chino en la prefectura de Nagano se creó una iniciativa que provee un sistema de cuidado comprensivo para las personas mayores. El Sistema está conformado por 4 puntos claves: la promoción de actividades de salud y del bienestar social a través de la colaboración entre las iniciativas ciudadanas y el gobierno solidario; la construcción y reorganización del sistema de salud y de asistencia social mediante el establecimiento del centro de servicios de asistencia social en la comunidad; el desarrollo del *one station service*, un sistema que aporte apoyo comprensivo; y el fortalecimiento del cuidado comunitario mediante la capacitación y educación de la salud, servicio médico, cuidado de niños, educación comunitaria y educación continua.

Para la creación de este sistema de cuidado comprensivo participaron grupos de personas de diferente índole como del servicio de bienestar social, voluntarios, agentes gubernamentales y no gubernamentales. Uno de los elementos más destacables es la

inclusión de la participación de las personas mayores promoviendo y estableciendo colaboración entre distintos sectores para crear planes de políticas de bienestar.

Esta actividad demuestra la importancia de fortalecer las redes sociales mediante reuniones, realizadas de forma regular, con otros miembros de la comunidad proveyendo a las personas mayores más oportunidades para los *hobbies* y facilitar el acceso a instituciones comunitarias y a distintos programas. Gracias a la interacción intergeneracional se fomentó una mejor comprensión entre las personas mayores y de otras generaciones que resultó en una mejor cohesión social. Las personas mayores que participaron en este programa obtuvieron mayor confianza, eran más activos y se sintieron empoderados.

En Japón el problema de la inclusión social está asociado a la falta de concienciación adecuada sobre los derechos de las personas mayores. Fue a través de proyectos como este, que se ha podido concienciar a los miembros de la comunidad, familias de los ancianos y distintos servicios comunitarios, para trabajar en estos aspectos.

*Benefits of off-campus education for students in the health sciences: a text-mining analysis*⁴³

La Universidad de Gunma, apoyada por el Ministerio de Educación, Cultura, Deporte, Ciencias y Tecnología, inició un programa de educación fuera del campus universitario, focalizado en la educación comunitaria como parte de un curso de ciencias de la salud. Tenía como objetivo facilitar a los estudiantes obtener experiencias en un ambiente comunitario, desarrollando la comprensión de las necesidades de los residentes, así como de las actividades que se realizan en la comunidad.

La Universidad tiene cuatro escuelas en la Facultad de Ciencias de la Salud: Enfermería, Ciencias de Laboratorio, Terapia Física y Terapia Ocupacional. El programa de educación fuera del campus era una asignatura optativa equivalente a un crédito académico con 50 horas presenciales y no presenciales. Cualquier estudiante podía participar en este programa cumpliendo con el único requisito de estar matriculado en la Universidad.

Se estableció el Centro de Promoción de Educación Comunitaria para gestionar y manejar el programa, conformado por profesores de cada especialidad de la facultad, quienes supervisaban los cursos y el aprendizaje de los alumnos.

El programa consistía en la participación de 2-5 alumnos por clase, en sesiones de 3-4 horas de duración. Los estudiantes tenían que entregar un documento con una autoevaluación que resuma su aprendizaje, su autorreflexión y las impresiones generales sobre las clases en las que participaron. También deben de incluir un documento de autoaprendizaje después de completar el curso.

El contenido del programa está categorizado en seis áreas: el contacto con personas locales mayores y de mediana edad; el contacto con las personas con discapacidad que residen en la comunidad local; la participación en intervenciones que promueven eventos conducidos en la comunidad; el estudio y la experiencia de las actividades de los profesionales sanitarios que trabajan en la comunidad; la organización de seminarios realizados por los estudiantes para los residentes de la comunidad; y otros.

Desde junio del 2009 hasta agosto del 2010 participaron 163 estudiantes. Se impartieron 42 clases con 21 tipos distintos de contenido. Uno de los itinerarios se centró en el contacto con las personas mayores a través de un curso en el que se realizaban ejercicios físicos coordinados por profesionales. El resto de las intervenciones involucraban a los residentes de la comunidad, incluyendo a las personas mayores.

En Japón los profesionales sanitarios necesitan desarrollar habilidades multidisciplinares que sean adaptadas a los residentes de sus comunidades. Sin embargo, ha habido escasos programas que expongan a los estudiantes de ciencias de la salud a entornos comunitarios. El programa de educación comunitaria fuera del campus es el primer programa estructurado que se implementó con el enfoque de exposición clínica temprana de los estudiantes de ciencias de la salud en este ámbito.

Los resultados reflejan que para los estudiantes el programa era altamente valorado y favorable por ser un programa fuera de campus. Se espera que en el futuro se demuestre que este programa contribuya también en la educación y desarrollo de los profesionales sanitarios que trabajan en el ámbito comunitario. Gracias a este programa, los estudiantes fueron conscientes de la importancia de la interacción comunitaria y empezaron a interesarse en el trabajo e intervenciones comunitarias.

*¡ACTIVATE! Junior: Programa Intergeneracional*⁴⁴

¡Actívate! Junior, es un programa organizada por la Asociación de Familiares de enfermos de Alzheimer de León. Entre los objetivos principales de la organización se

contempla que las personas mayores que padecen Alzheimer puedan alcanzar el envejecimiento saludable llevando una vida social activa y manteniendo las relaciones sociales mediante el establecimiento de actividades intergeneracionales con los niños y jóvenes.

¡Actívate! Junior se realiza en distintos espacios con diferentes actividades:

- Ludoteca: Actividad educativa que se realiza en un espacio que permite la convivencia, promoción y participación intergeneracional entre las personas mayores y los niños de 4-12 años, las personas mayores transmiten su sabiduría a los más jóvenes, contribuyendo con la educación de valores y reforzando el crecimiento.
- Colegios: se planifican actividades donde se trabajan los conceptos de envejecimiento activo y el Alzheimer. Una de estas actividades, el Espectáculo Intergeneracional, es una creación artística que cuenta con la participación de distintos grupos de edad. Su objetivo es sensibilizar a la población sobre los beneficios de las actividades intergeneracionales, aprovechando simultáneamente las riquezas del proceso de creación de la actividad.
- Institutos: las personas mayores se pueden acercar a los centros educativos, conocer a la población y realizar voluntariados a través del programa Diploma del Bachillerato Internacional.
- Universidad: participar en actividades literarias; musicales; concursos de fotografías; de encuentros gastronómicos intergeneracionales -¡Actívate! Cocinando-; y otros.
- Familias: encuentros entre nietos-biznietos y los usuarios de la Asociación.

En definitiva, lo que se quiere alcanzar con este programa es la promoción de relaciones de convivencia intergeneracional en los participantes de distintas generaciones. Se ha visto que los usuarios diagnosticados con deterioro cognitivo leve-moderado, son quienes exigen la continuidad de estos proyectos para mantenerse activos y poder establecer lazos con los niños. Los padres de los niños y las familias de los usuarios valoran positivamente estos proyectos.

*¡Ajedrez saludable!*⁴⁵

A partir del año 2008 se imparten clases de ajedrez a los usuarios de los Centros de Mayores de Extremadura gracias a la propuesta del Club de Ajedrez Magic Extremadura del Servicio Extremeño de Promoción de la Autonomía y Atención a la Dependencia (SEPAD).

Esta actividad intergeneracional tiene una duración de 6 meses. El programa formativo está basado en el desarrollo de las 12 unidades del libro “Ajedrez a tu alcance: de cero a cien años”; con visitas programadas de ajedrecistas, quienes imparten clases magistrales o juegan con los participantes; incluye también charlas de especialistas sobre la intergeneracionalidad y la prevención del Alzheimer; y se mantienen encuentros intergeneracionales en los centros de mayores, en los espacios juveniles o en clubes. No hay requisitos de conocimientos o de experiencias previas para los participantes.

En 2011 se les concedió uno de los Premios Generaciones Unidas de la Fundación Cajasol, el IMSERSO y la Universidad de Granada por "el eficaz ejemplo de intersección entre salud, envejecimiento activo y relaciones intergeneracionales, con prometedoras sinergias entre el programa, la atención a menores y a reclusos”.

Al final de los encuentros intergeneracionales de ajedrez se llevaron a cabo cuestionarios que reflejaron en los resultados la evolución de las relaciones intergeneracionales, el aprendizaje mutuo, el empoderamiento de los participantes y la modificación de los prejuicios y estereotipos hacia las personas mayores y los jóvenes en situación de exclusión social.

La práctica del juego de ajedrez favorece las capacidades de análisis, razonamiento general, desarrolla la memoria, aumenta la atención y concentración y permite desarrollar habilidades emocionales al enfrentarse al oponente. Este confrontamiento se hace en igualdad de condiciones y refuerza los valores de solidaridad, la comprensión y el entendimiento mutuo, lo que motiva a los jóvenes y a las personas mayores a colaborar en la organización de los eventos y a participar activamente en ellos.

Los beneficios de este programa para los menores en situación de exclusión social fueron la transmisión de valores, la interacción y el acercamiento hacia las personas mayores. Para las personas mayores este programa constituye una herramienta que promueve el mantenimiento de la actividad mental, la prevención del deterioro cognitivo asociado a la edad y fomenta la solidaridad intergeneracional a través de la participación en torneos entre jóvenes y mayores, en jornadas o en convivencias.

- Comparación entre los programas intergeneracionales de Japón y España

En este trabajo se han descrito y analizado 6 programas intergeneracionales en Japón y 8 en España. Su agrupación por tipologías no se ha realizado con la intención de

separarlos o limitarlos por sus características, sino para facilitar su análisis ya que determinados programas, independientemente de su origen geográfico, comparten un abordaje desde distintos centros de interés.

Por una parte, entre los programas encuadrados en el centro de interés educativo-cultural, los *Talleres de Experiencias Intergeneracionales* realizados en Badajoz utilizan el diálogo para la transmisión de conocimientos sobre diferentes temas y los participantes se benefician con el aprendizaje mutuo y recíproco. Sin embargo, al contar con la participación de miembros de distintos grupos representativos de la comunidad y de diferentes franjas de edades fomentan el interés en el ámbito socio-comunitario³³.

Por otra parte, entre los programas vinculados al centro de interés sociosanitario el *Research of Productivity by Intergenerational Sympathy (REPRINTS)* fue implementado como un programa para la promoción de la salud mediante la estimulación de la vitalidad cognitiva con la preparación y estudio del material impartido y, por tanto, desarrolla el centro de interés sanitario. No obstante, la construcción de relaciones intergeneracionales significantes entre los niños y las personas mayores favorece el desarrollo del ámbito socio-comunitario. Por último, REPRINTS al centrarse en la lectura de libros ilustrados a niños de guardería y de la escuela primaria, transmite conocimientos, sabiduría, valores y cultura a través de los libros seleccionados por las personas mayores y, en consecuencia, su centro de interés es también educativo y cultural^{30-32,41}.

Cabe destacar que a pesar de que *Kōryū Jugyō* sea un proyecto derivado de REPRINTS, desarrolla exclusivamente el ámbito educativo-cultural al estar basado en la transferencia de responsabilidad de la lectura de libros ilustrados a niños de 6º curso de primaria³¹.

Siguiendo esta línea de análisis *Toyama-style Day Care Promotion Special Zone* es un programa en el que las personas mayores de centros de atención multifuncional cuidan de niños con y sin discapacidad, ofrecen apoyo a las familias y a la comunidad. Pero, además, dado que las personas mayores con demencia también cuidaban de los niños, esto les ayudaba a enfrentar mejor sus circunstancias de salud mental y, por tanto, desarrollaban el centro de interés sanitario. Por último, a través del cuidado, las personas mayores transmitían sus conocimientos sobre las actividades cotidianas y domésticas a los niños, desarrollando el aspecto educativo-cultural⁴².

Asimismo, *Benefits of off-campus education for students in the health sciences: a text-mining analysis* que tiene como objetivo educar a futuros profesionales para la mejora de

la salud comunitaria, conociendo e interviniendo sobre las necesidades sentidas de los usuarios, también tiene un interés educativo-cultural y sociosanitario⁴³. Por su parte, el programa *¡Ajedrez saludable!* tiene como principal finalidad mejorar la salud mental de los participantes, pero en el que también intervienen aspectos educativos-culturales, por las enseñanzas-aprendizaje del juego, y sociales, por la interacción intergeneracional de las personas mayores con grupos de jóvenes en situación de exclusión social⁴⁵. En definitiva, la mayoría de los programas analizados cubren objetivos tanto culturales como de promoción de la salud y, por tanto, la clasificación adoptada en esta revisión no deja de ser una convención para facilitar su exposición.

En otro orden de cosas, también es reseñable que, a pesar de que en todos los programas intergeneracionales, tanto de Japón como de España, se trabaja con personas de diferentes franjas de edad, cabe destacar que la mayoría se centran en integrar a las personas mayores con niños de primaria, seguido de jóvenes universitarios. Como destaca una persona mayor del programa *Taller de Experiencias en Murcia*, es importante dirigir las intervenciones al colectivo adolescente porque se encuentra en una edad crítica³⁶.

Respecto al diseño de estos programas, de los 14 analizados en esta revisión, solo uno de ellos, *Taller de Experiencias en Murcia*³⁶, ha sido elaborado por iniciativa propia de las personas mayores. Posteriormente se han ido incorporando profesionales de otras disciplinas para mejorar las actividades, coordinar con los centros o escuelas, etc... Además, tanto en este Taller³⁶ como los demás programas mencionados han adquirido otras características aparte de ser programas intergeneracionales, ya que el método de trabajo, diseño y organización de los proyectos y actividades, son también programas multidisciplinares y multifuncionales³⁰⁻⁴⁵. En consideración al aspecto multidisciplinar, los agentes intervinientes cumplen con funciones claves para su desarrollo y elaboración, pero en los programas no tienen protagonismo ni se les reconoce su aportación. Los agentes intervinientes de diferentes disciplinas en los programas presentados anteriormente fueron los profesores; los investigadores; los profesionales sanitarios; los representantes de centros sociales o de grupos de colectivos como de mujeres, de menores en situación de exclusión social, los niños con discapacidades, los voluntarios, entre otros. Se deben considerar también a los padres de familia de los niños y a los familiares de las personas mayores, quienes apoyaron las actividades intergeneracionales, participaron en las entrevistas y las evaluaciones y facilitaron los recursos necesarios para los proyectos.

Respecto a los establecimientos físicos e instituciones, fueron empleados diversos centros sociales, centros de día, centros escolares y universidades. Los artículos analizados no refieren el uso de otros contextos comunitarios para las actividades de los programas intergeneracionales excepto en el programa *Benefits of off-campus education for students in the health sciences: a text-mining analysis*⁴³, donde los estudiantes rotaron por centros comunitarios, gimnasios, instalaciones públicas, instituciones de matronas, granja, en oficinas de trabajo, etc...

Por lo que respecta a la duración y tamaño muestral de los proyectos, de los 16 artículos seleccionados para su análisis y de los 14 programas intergeneracionales, solo un programa es de larga duración y con un seguimiento de 7 años desde su puesta en marcha, contando con un tamaño muestral mayor de 1000 participantes^{30-32,41}. Por el contrario, algunos trabajos no han referido ni la duración ni el tamaño de la muestra, por lo que no fue posible comparar todos los programas intergeneracionales desde estos aspectos.

En cuanto a los resultados obtenidos con el desarrollo de los programas intergeneracionales revisados se puede señalar que aportaron numerosos beneficios observados en todos los grupos de edad y en las comunidades (Tabla 3).

Tabla 3: Beneficios comunes de los programas intergeneracionales		
Establecer relaciones intergeneracionales, lazos y vínculos significativos		
Cohesión social		
Solidaridad intergeneracional		
Transmisión e intercambio recíproco de conocimientos, sabiduría y cultura		
Cambios en el prejuicio e imagen estereotipada de las distintas generaciones		
Beneficios de los programas intergeneracionales por grupos etarios		
Personas mayores	Niños y Jóvenes	Comunidad
Aumento de autoestima, de valor	Cambios en la percepción de las personas mayores	Cambios en la percepción de las personas mayores eliminando prejuicios y estereotipos
Sensación de utilidad al cumplir un rol	Adquisición de conocimientos y habilidades	Concienciación sobre los problemas sociales
Desarrollo de nuevas amistades con generaciones más jóvenes	Conocimiento de su identidad cultural	Aumento de la cohesión social
Reinserción en la vida socio-comunitaria	Aumento de autoestima	Promoción del envejecimiento activo
Incremento de la autonomía	Aprendizaje de valores y cultura	Promoción de programas intergeneracionales
Aumento de funciones físicas y facultades mentales	Concienciación sobre las necesidades de las personas mayores	
Dominio de las TIC	Reintegración social de los grupos de menores/jóvenes aislados o en situación de exclusión social	

Fuente: Elaboración propia

En relación con las actividades llevadas a cabo en los distintos programas intergeneracionales se ha observado que en España presentan mayor variedad en comparación con los de Japón. A continuación, se presenta en la Tabla 4 la relación de las actividades realizadas en estos programas.

Tabla 4: Actividades y contenidos de los programas intergeneracionales	
Lectura de libros ilustrados/Cuentacuentos	Lectura y debate
Taller de experiencia	Obras teatrales
Diálogo/coloquio	Encuentros gastronómicos
Formación, educación profesional, cursos, lecciones, presentaciones	Realización de programa de radio (podcast)
Canto, baile y juego	Juegos (ajedrez, bingo, de mesa, tradicionales)
Cuidar a otros	Participación comunitaria

Fuente: Elaboración propia

Finalmente, mencionar que algunas de las necesidades sentidas y expresadas por los participantes y organizadores de los programas intergeneracionales fueron: necesidades formativas, especialmente en el ámbito del dominio de las TIC por parte de las personas mayores para crear presentaciones y temas; necesidades administrativas y de una figura coordinadora entre los distintos tipos de instituciones para organizar y realizar los eventos, las actividades y los proyectos; necesidad de cambio de contexto de actuación, como se ha mencionado anteriormente se necesitan programas intergeneracionales que se realicen en sitios públicos comunitarios como parques, calles, supermercados, etc...; y necesidades económicas para financiar los proyectos, materiales, entre otros recursos.

CONCLUSIONES Y CONSIDERACIONES FINALES

El envejecimiento poblacional está desarrollando una mayor concienciación sobre la importancia de mejorar la calidad de vida en las personas mayores a través de las políticas de Envejecimiento Activo.

Los programas de solidaridad intergeneracional son una de las muchas opciones para fomentar una vejez activa y saludable y, además, no solo benefician a la población mayor, sino que unifican los capitales sociales y los lazos comunitarios, estableciendo o fortaleciendo la interacción entre las personas de distintas generaciones y la confianza comunitaria. Por lo tanto, a través de estos programas se presentan oportunidades para cubrir distintas necesidades humanas y reintegrar a las personas mayores en la sociedad³⁴.

La sinergia de los resultados aportados por los distintos estudios sobre los programas intergeneracionales en España y Japón refleja que las relaciones intergeneracionales, es decir, las interacciones intencionadas entre personas de distintas edades, producen grandes beneficios físicos, cognitivos y sociales³⁰⁻⁴⁵:

- En los niños y en los jóvenes, modifican sus preconcepciones, prejuicios y estereotipos sobre las personas mayores, aprenden sobre los valores y promueven un crecimiento y desarrollo saludables.
- En las personas mayores, fomentan el sentimiento de utilidad, la actividad intelectual, las capacidades físicas y el intercambio social, contrarrestando las pérdidas de memoria, el aislamiento y los sentimientos de soledad.
- En la comunidad, construyen la cohesión social y cultural; eliminan estereotipos o barreras para que surja el respeto entre las generaciones; y fomentan el emprendimiento y el desarrollo de voluntariados.

A pesar de que los programas de solidaridad intergeneracional hayan surgido de la necesidad sentida en la población como consecuencia del fenómeno social de envejecimiento, los distintos estudios llevados a cabo sobre este tema demuestran por igual que el problema, la ausencia de relaciones interpersonales entre generaciones, no es exclusivo de un grupo etario. A través de este trabajo se ha podido reflejar que el incremento del aislamiento social es un problema común para todas las generaciones y que existe una necesidad que requiere intervención imprescindible por parte de todos para abordarlo lo antes posible, luchando contra la exclusión social.

El cuidado enfermero se centra tanto en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades, como en la recuperación y rehabilitación de las personas con problemas de salud. Dentro del ámbito de la promoción de la salud el profesional de enfermería ejerce un rol importante en el fomento del envejecimiento activo, saludable y exitoso en la población mayor. Como se refleja en el Plan de Acción Internacional de Madrid²⁶ y en la declaración por la Unión Europea del año 2012 como Año del Envejecimiento Activo y la Solidaridad Intergeneracional²¹ se puede fomentar el envejecimiento activo a través de la solidaridad y la cooperación intergeneracional. Dicho lo anterior se puede concluir que los programas intergeneracionales deberían formar parte de la responsabilidad del profesional de enfermería en las estrategias de educación para la salud en la comunidad. Algunas de las intervenciones que se pueden realizar son la concienciación sobre las personas mayores y la importancia de promover relaciones interpersonales e integración social para prevenir el aislamiento social y la soledad.

Dando cierre al conjunto de conclusiones expresadas, cabe destacar las fortalezas y limitaciones encontradas en la elaboración de este trabajo. La principal fortaleza es la numerosa cantidad de resultados obtenidos de programas intergeneracionales en España y la gran variedad de actividades que presentan. Entre las limitaciones surgidas en este trabajo, cabe destacar la dificultad de obtener documentos sobre programas intergeneracionales en Japón, quizás, por haber utilizado criterios de selección similares, siendo posible que en Japón los programas intergeneracionales estén bajo otro término, nombre en japonés, o no son reconocidos como programas intergeneracionales. Por ejemplo, Junior High Night Schools o *yakan chuugaku* 夜間中学 son escuelas nocturnas en Japón que cuentan con la participación de estudiantes entre 15-74 años y los profesores son voluntarios de distintas edades^{46,47}. Las personas mayores expresan sentirse autorrealizados al poder estudiar y aprender cómo escribir y leer.

Con respecto a la recuperación de la información, hubo un significativo ruido documental en algunas bases de datos por el excesivo número de resultados, aunque como se indicó en el apartado de metodología, fue necesario ampliar los años de publicación a 2012-2019, debido a la escasa idoneidad de los artículos recuperados.

En referencia a propuestas de líneas de investigación, en España y en otros países, como en Japón, hay mucha información de carácter divulgativo sobre los programas de solidaridad intergeneracional como artículos de noticia, sitios web de distintas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, blogs e incluso entrevistas en

podcast. Pero, en las búsquedas bibliográficas no se han encontrado documentos científicos actualizados de programas de convivencia intergeneracional de personas mayores y jóvenes universitarios. Como se ha mencionado anteriormente, los programas intergeneracionales traen numerosos beneficios para todos los actores directamente implicados y se necesitan estudios tanto de enfoque cualitativo como cuantitativo que recojan resultados, experiencias y necesidades sentidas sobre los programas de convivencia intergeneracional aportando evidencia científica. Se podría también impulsar la investigación para conocer el rol que ejercen los profesionales de enfermería en los programas intergeneracionales.

Para concluir con este trabajo, durante el análisis comparativo de los programas intergeneracionales fue gratificante descubrir las grandes similitudes entre los dos países estudiados, porque invita a reflexionar que, a pesar de los miles de kilómetros que les separan y sus diferencias culturales, en el fondo todos los seres humanos tienen deseos de crecer, vivir, alcanzar objetivos y dejar su legado a las futuras generaciones, transmitiendo sabiduría a los más jóvenes, para que ellos también puedan formar parte de la sociedad y vivir en un mundo mejor. Por eso, es preciso dejar de lado las diferencias y centrarse en trabajar juntos hacia un futuro de cooperación y cohesión social intergeneracional.

AGRADECIMIENTOS

A mi tutora **M^a Luisa Martínez Martín** por su apoyo, comprensión, orientación, tiempo y dedicación en el proceso de realización de este trabajo. Agradecerle también por ser mi tutora del Plan de Acción Tutelar y profesora de la asignatura de Enfermería de Anciano, quien me ha guiado y contribuido en mi crecimiento personal y profesional.

Al personal de la Biblioteca de la Facultad de Medicina por los cursos impartidos y la disposición para resolver mis dudas en los procedimientos de exploración de las bases de datos.

A mis hermanas, mis mejores amigas, porque si no fuera por ellas nunca hubiera descubierto mi pasión por cuidar a los demás. A mi marido, familia y amigos por su apoyo, paciencia y comprensión durante el periodo de elaboración del trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

1. United Nations (UN). United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division. World Population Prospects: The 2017 Revision, Key Findings and Advance Tables. [Internet]. New York: Working Paper No. ESA/P/WP/248.; 2017 [consultado 3 febrero 2019]. Disponible en: <https://bit.ly/2KW4IdB>
2. Instituto Nacional de Estadística (INE). Proyecciones de Población 2018-2068. [Internet] Madrid: INE; 2018 [consultado 2 febrero 2019]. Disponible en: <https://bit.ly/2HNgeu>
3. National Institute of Population and Social Security Research in Japan (IPSS). Population Projections for Japan: 2016 to 2065 [Internet]. Tokyo: IPSS; 2017 [consultado 2 febrero 2019]. Disponible en: <https://bit.ly/2Ft9C2b>
4. Abellán García A, Ayala García A, Pérez Díaz J, Pujol Rodríguez R. Un perfil de las personas mayores en España, 2018. Indicadores estadísticos básicos. [Internet]. Madrid: Informes Envejecimiento en red; 2018 [consultado 3 febrero 2019]. Disponible en: <https://bit.ly/2UWjrLe>
5. World Health Organization (WHO). World report on ageing and health [Internet]. Geneva: WHO; 2015 [consultado 5 febrero 2019]. Disponible en: <https://bit.ly/2U2Wmt7>
6. European Union (EU). The EU in the world [Internet]. Luxembourg: Publications Office of the European Union; 2018 [consultado 5 febrero 2019]. Disponible en: <https://bit.ly/2CrKo2r>
7. Kydd A, Fleming A. Ageism and age discrimination in health care: Fact or fiction? A narrative review of the literature. Maturitas [Internet]. Lanarkshire: 2015 [consultado 3 febrero 2019].;81(4):432-438. Disponible en: <https://bit.ly/2TRIWAZ>
8. World Health Organization (WHO). Violence Info – Elder abuse [Internet]. Apps.who.int.; 2019 [consultado 3 febrero 2019]. Disponible en: <https://bit.ly/2Ft19vY>
9. United Nations (UN). General Assembly: Follow-up to the Second World Assembly on Ageing [Internet]. UN: A/66/173.; 2011. [consultado 3 febrero 2019]. Disponible en: <https://bit.ly/2HMrnew>
10. Butler R. Ageism: A Foreword. Journal of Social Issues [Internet]. 1980 [consultado 3 febrero 2019].;36(2):8-11. Disponible en: <https://bit.ly/2UUXn41>
11. Bravo Segal S. Edadismo en medios masivos de comunicación: una forma de maltrato discursivo hacia las personas mayores. Discurso & Sociedad [Internet]. Barcelona; 2018 [consultado 3 febrero 2019];12(1):1-28. Disponible en: <https://bit.ly/2VeGTUK>
12. Bandari R, Khankeh H, Shahboulaghi F, Ebadi A, Keshtkar A, Montazeri A. Defining loneliness in older adults: protocol for a systematic review. Systematic Reviews [Internet]. 2019 [consultado 5 febrero 2019];8(1). Disponible en: <https://bit.ly/2U1EIWR>
13. Hwang K. Filial Piety and Loyalty: Two Types of Social Identification in Confucianism. Asian Journal of Social Psychology [Internet]. 1999 [consultado 8 febrero 2019];2(1):163-183. Disponible en: <https://bit.ly/2YcO4yc>
14. Holzman D. The Place of Filial Piety in Ancient China. Journal of the American Oriental Society [Internet]. 1998 [consultado 8 febrero 2019];118(2):185. Disponible en: <https://bit.ly/2HzpbYw>
15. Chen I. The book of filial duty. London: John Murray; 1908.
16. Lin J, Yi C. A comparative analysis of intergenerational relations in East Asia. International Sociology [Internet]. 2013 [consultado 6 febrero 2019];28(3):297-315. Disponible en: <https://bit.ly/2FomV2B>
17. Maruyama S. The effect of coresidence on parental health in Japan. Journal of the Japanese and International Economies [Internet]. Sydney; 2015 [consultado 6 febrero 2019];(35):1-22. Disponible en: <https://bit.ly/2W9VgJI>
18. Serrano R, Saltman R, Yeh M. Laws on filial support in four Asian countries. Bulletin of the World Health Organization [Internet]. 2017 [consultado 6 febrero 2019].

- 2019];95(11):788-790. Disponible en: <https://bit.ly/2ToVdIj>
19. Marks N, Kang S. Filial responsibility. The Wiley Blackwell Encyclopedia of Family Studies [Internet]. 2016 [consultado 8 febrero 2019];1-5. Disponible en: <https://bit.ly/2uvLUfH>
 20. López Doblas J. Formas de convivencia de las personas mayores. Revista Española de Investigaciones Sociológicas [Internet]. 2018 [consultado 17 febrero 2019];(161):23-40. Disponible en: <https://bit.ly/2IbBB5F>
 21. Instituto Nacional de Estadística (INE). 2012: Año Europeo del Envejecimiento Activo y la Solidaridad intergeneracional. Condiciones de vida [Internet]. Madrid: INE; 2011 [consultado 17 febrero 2019]. Disponible en: <https://bit.ly/2OkG7au>
 22. Redacción Mayores UDP. El papel de los abuelos en la actualidad [Internet]. Madrid: Mayores UDP | Unión Democrática de Pensionistas.; 2016 [consultado 3 marzo 2019]. Disponible en: <https://bit.ly/2YfZGk4>
 23. United Nations (UN). Vienna International Plan of Action on Ageing. World Assembly on Ageing, Vienna. [Internet]. New York: UN; 1983 [consultado 20 febrero 2019]. Disponible en: <https://bit.ly/2UR63bA>
 24. United Nations (UN). International Year of Older Persons 1999 | United Nations for Ageing [Internet]. UN; 1999 [consultado 20 febrero 2019]. Disponible en: <https://bit.ly/2WbiaAc>
 25. United Nations (UN). International Day of Older Persons | United Nations for Ageing [Internet]. UN; 2018 [consultado 20 febrero 2019]. Disponible en: <https://bit.ly/2x2Ba7m>
 26. United Nations (UN). Political Declaration and Madrid International Plan of Action on Ageing. Second World Assembly on Ageing, Madrid. [Internet]. New York: UN; 2002 [consultado 20 febrero 2019]. Disponible en: <https://bit.ly/1HuoRBj>
 27. Tymowski J. European Year for Active Ageing and Solidarity between Generations (2012). European Implementation Assessment [Internet]. Brussels: European Parliament. European Parliamentary Research Service; 2015 [consultado 25 febrero 2019]. Disponible en: <https://bit.ly/19CPNIW>
 28. Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO). Estrategia Nacional de Personas Mayores para un Envejecimiento Activo y para su Buen Trato 2018–2021 [Internet]. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. IMSERSO.; 2017 [consultado 3 marzo 2019]. Disponible en: <https://bit.ly/2EScX8Z>
 29. The Long-Term Care Insurance System in Japan: Past, Present, and Future. JMA Journal [Internet]. 2019 [consultado 17 febrero 2019];2(1):67-69. Disponible en: <https://bit.ly/2CJvODn>
 30. Murayama Y, Murayama H, Hasebe M, Yamaguchi J, Fujiwara Y. The impact of intergenerational programs on social capital in Japan: a randomized population-based cross-sectional study. BMC Public Health [Internet]. 2019 [consultado 24 marzo 2019];19(1):156. Disponible en: <https://bit.ly/2IjsbZe>
 31. Yasunaga M, Murayama Y, Takahashi T, Ohba H, Suzuki H, Nonaka K et al. Multiple impacts of an intergenerational program in Japan: Evidence from the Research on Productivity through Intergenerational Sympathy Project. Geriatrics & Gerontology International [Internet]. 2016 [consultado 24 marzo 2019];16:98-109. Disponible en: <https://bit.ly/2IhBBVc>
 32. Murayama Y, Ohba H, Yasunaga M, Nonaka K, Takeuchi R, Nishi M et al. The effect of intergenerational programs on the mental health of elderly adults. Aging & Mental Health [Internet]. 2014 [consultado 24 marzo 2019];19(4):306-314. Disponible en: <https://bit.ly/2UAQbh1>
 33. Pérez Cano V, Monreal-Gimeno C. Talleres de experiencias intergeneracionales. Envejecimiento activo y solidaridad intergeneracional: claves para un envejecimiento activo [Internet]. 2012 [consultado 10 abril 2019];84. Disponible en: <https://bit.ly/2v6sOgg>
 34. Morita K, Kobayashi M. Interactive programs with preschool children bring smiles and conversation to older adults: time-sampling study. BMC Geriatrics [Internet]. 2013 [consultado 24 marzo 2019];13(1):111. Disponible en: <https://bit.ly/2Dh60il>
 35. Tabuchi M, Miura A. Intergenerational interactions when transmitting wisdom from

- older to younger generations. *Educational Gerontology* [Internet]. 2016 [consultado 15 abril 2019];42(8):585-592. Disponible en: <https://bit.ly/2IwYpQ9>
36. Moreno Abellán P, Martínez de Miguel López S, Escarbajal de Haro A. El impacto educativo de los programas intergeneracionales: un estudio desde la escuela y las diferentes instituciones sociales implicadas. *Revista Iberoamericana de Educación* [Internet]. 2018 [consultado 10 abril 2019];77(2):31-54. Disponible en: <https://bit.ly/2v9gQ5D>
 37. García Gimeno D. «De ayer y de hoy», un proyecto de escuela, interdisciplinar, intergeneracional y de aprendizaje-servicio. *Aula de innovación educativa* [Internet]. 2016 [consultado 13 abril 2019];(255):49-52. Disponible en: <https://bit.ly/2v6uG8S>
 38. Landa Burgos P, Colmenero M. Leer a tu lado. Textos de didáctica de la lengua y la literatura [Internet]. 2015 [consultado 13 abril 2019];(70):16-22. Disponible en: <https://bit.ly/2Ph9571>
 39. Abarrategui Amado L. Radio intergeneracional en la escuela una propuesta para el envejecimiento activo. *Revista científica en el ámbito de la Comunicación Aplicada* [Internet]. 2018 [consultado 15 abril 2019];8(2):211-228. Disponible en: <https://bit.ly/2vbxvFN>
 40. Larrañaga Rubio E, Yubero S. Una experiencia de aprendizaje intergeneracional con alumnos universitarios a través de la novela gráfica. An experience of intergenerational learning with college students through the graphic novel. *Revista de Humanidades* [Internet]. 2017 [consultado 18 abril 2019];(32):161-182. Disponible en: <https://bit.ly/2GwsYnF>
 41. Sakurai R, Yasunaga M, Murayama Y, Ohba H, Nonaka K, Suzuki H et al. Long-term effects of an intergenerational program on functional capacity in older adults: Results from a seven-year follow-up of the REPRINTS study. *Archives of Gerontology and Geriatrics* [Internet]. 2016 [consultado 30 marzo 2019];64:13-20. Disponible en: <https://bit.ly/2V2Nrsc>
 42. Kurian R, Uchiyama C. Models of Elderly Care in Japan and The Netherlands: Social Quality Perspectives. *International Journal of Social Quality* [Internet]. 2012 [consultado 15 abril 2019];2(1):74-88. Disponible en: <https://bit.ly/2KG16BM>
 43. Nakagawa K, Asakawa Y, Yamada K, Ushikubo M, Yoshida T, Yamaguchi H. Benefits of off-campus education for students in the health sciences: a text-mining analysis. *BMC Medical Education* [Internet]. 2012 [consultado 24 marzo 2019];12(1):84. Disponible en: <https://bit.ly/2Dh6mpb>
 44. Marcos Muñoz N, de la Pisa Niño L, Juan Dieguez F, Álvarez Roza A. ¡Actívate! Junior programa intergeneracional. Envejecimiento activo y solidaridad intergeneracional: claves para un envejecimiento activo [Internet]. 2012 [consultado 10 abril 2019];76. Disponible en: <https://bit.ly/2IG8GcG>
 45. Montero Aleu J. “Ajedrez Saludable”: Simbiosis entre Envejecimiento Activo e Intergeneracionalidad. Envejecimiento activo y solidaridad intergeneracional: claves para un envejecimiento activo [Internet]. 2012 [consultado 10 abril 2019];11. Disponible en: <https://bit.ly/2GvETIT>
 46. Corporation) N. Never too late to learn - NHK NEWSLINE - News - NHK WORLD [Internet]. NHK WORLD. 2019 [consultado 22 abril 2019]. Disponible en: <https://bit.ly/2Pn8BMA>
 47. Osaki T. Japan's night schools offer hope of a second chance for many - The Japan Times [Internet]. The Japan Times. 2014 [consultado 22 abril 2019]. Disponible en: <https://bit.ly/2INSCpw>

ANEXO

Anexo I: Tabla 1. Estrategias de búsqueda bibliográfica

CINAHL						
Estrategia de búsqueda	Filtros de búsqueda	Nº de artículos encontrados	Selección por título	Selección por resumen	Selección tras lectura completa	Repetidos
“intergenerational AND activity AND japan”	2012-2019 Japón	45	7	6	4	2
(Intergenerational learning OR intergenerational program) AND japan	2012-2019	22	9	8	5	5
(Intergenerational learning OR intergenerational program) AND Spain	2012-2019	22	9	8	0	

Cuiden						
Estrategia de búsqueda	Filtros de búsqueda	Nº de artículos encontrados	Selección por título	Selección por resumen	Selección tras lectura completa	Repetidos
("solidaridad") AND ("intergeneracional")	2012-2019	6	4	1	0	

Dialnet						
Estrategia de búsqueda	Filtros de búsqueda	Nº de artículos encontrados	Selección por título	Selección por resumen	Selección tras lectura completa	Repetidos
“Programa de solidaridad intergeneracional”	2012-2019 España	25	10	7	2	
“Envejecimiento activo y solidaridad intergeneracional [Recurso electrónico] claves para un envejecimiento activo”	2012-2019 Nombre de revista	87	5	3	3	2
“Convivencia intergeneracional”	2012-2019	27	2	1	1	1
“Intergeneracional”	2012-2019 España Artículos de revista	271	19	18	8	2

PubMed						
Estrategia de búsqueda	Filtros de búsqueda	Nº de artículos encontrados	Selección por título	Selección por resumen	Selección tras lectura completa	Repetidos
((("Healthy Aging"[Mesh] OR age-friendly[All Fields]) OR "Social Participation"[Mesh]) AND "Japan"[Mesh])	2012 -2019 Child: birth-18 years Adolescent: 13-18 years Aged: 65+ years	49	11	2	0	
(((((("Healthy Aging"[Mesh]) OR age-friendly) OR "Social Participation"[Mesh]) OR community participation) OR intergenerational programs) OR intergenerational activities) OR intergenerational program) AND "Japan"[Mesh])	2012 -2019 Child: birth-18 years Adolescent: 13-18 years Aged: 65+ years	149	16	5	3	10
(((((senior[All Fields] AND ("volunteers"[MeSH Terms] OR "volunteers"[All Fields] OR "volunteer"[All Fields])) OR (intergenerational[All Fields] AND activities[All Fields])) OR (intergenerational[All Fields] AND programs[All Fields])) OR (healthy[All Fields] AND ("cities"[MeSH Terms] OR "cities"[All Fields])))) OR age-friendly[All Fields]) AND "Japan"[Mesh])	2012 -2019 Child: birth-18 years Adolescent: 13-18 years Aged: 65+ years	41	13	4	4	13
Murayama, Yoh[Full Author Name]	2012 -2019	18	7	5	4	5

Scielo						
Estrategia de búsqueda	Filtros de búsqueda	Nº de artículos encontrados	Selección por título	Selección por resumen	Selección tras lectura completa	Repetidos
Programas intergeneracionales	2012-2019	2	1	1	0	
Solidaridad intergeneracional	2012-2019	4	2	0		
Intergenerational solidarity	2012-2019	9	2	0		1

Science Direct						
Estrategia de búsqueda	Filtros de búsqueda	Nº de artículos encontrados	Selección por título	Selección por resumen	Selección tras lectura completa	Repetidos
"intergenerational program" OR "programa intergeneracional"	2012-2019	51	2	1	1	
“programa de solidaridad intergeneracional”	2012-2019	28	4	0		

Scopus						
Estrategia de búsqueda	Filtros de búsqueda	Nº de artículos encontrados	Selección por título	Selección por resumen	Selección tras lectura completa	Repetidos
ALL ("intergenerational program" OR "intergenerational activities" OR "age-friendly")	2012-2019 Japan	51	9	6	5	4
SOURCE-ID (4700152785) Source ID: "Journal of Intergenerational Relationships"	2012-2019 Japan and Spain	17	10	9	0	
"Intergenerational program" OR "intergenerational learning" AND young AND old	2012-2019 Spain	19	6	5	0	

Web of Science						
Estrategia de búsqueda	Filtros de búsqueda	Nº de artículos encontrados	Selección por título	Selección por resumen	Selección tras lectura completa	Repetidos
Intergenerational program	2012-2019 Spain or Japan Research Domains: Social Sciences or Arts Humanities Databases: WOS, CCC, DIIDW, KJD, RSCI, SCIELO.	55	12	12	6	6

Anexo II: Tabla 2. Características y principales hallazgos de los artículos seleccionados para la revisión narrativa.

Año	País	Título	Autor	Diseño y Tamaño muestral	Resumen
2019	Japón	The impact of intergenerational programs on social capital in Japan: a randomized population-based cross-sectional study.	Murayama Y, et al.	Estudio transversal analítico N = 891	REPRINTS es un programa intergeneracional entre la población mayor y niños que refuerza la confianza en el vecindario y beneficia a las distintas generaciones fortaleciendo los lazos entre los residentes comunitarios.
2018	España	El impacto educativo de los programas intergeneracionales: un estudio desde la escuela y las diferentes instituciones sociales implicadas.	Moreno Abellán P, et al.	Estudio cualitativo N = 96	En la región de Murcia se realizan programas intergeneracionales elaborados por personas mayores quienes realizan diferentes actividades con niños y jóvenes. El impacto fue positivo para los organizadores quienes se sentían útiles, activos y participaban por su propia iniciativa. Para los participantes era beneficioso adquirir valores y nuevos aprendizajes y les cambió el prejuicio negativo hacia las personas de edad avanzada.
2018	España	Radio intergeneracional en la escuela una propuesta para el envejecimiento activo.	Abarrategui Amado L.	Estudio cualitativo N = 15	A través del medio radiofónico, un grupo de alumnos del 4º de primaria y vecinos mayores crearon un podcast. Mediante esta actividad lograron fomentar relaciones intergeneracionales, el envejecimiento activo, la transferencia de conocimientos y salvaguardar el patrimonio cultural inmaterial.
2017	España	Una experiencia de aprendizaje intergeneracional con alumnos universitarios a través de la novela gráfica.	Larrañaga Rubio E, et al.	Estudio cualitativo N = 39	Trata de una actividad basada en la guía de lectura de la novela gráfica “Arrugas” con los alumnos del Grado de Humanidad y de la Universidad de Mayores, en el que reflexionaron y discutieron sobre los contenidos en tres sesiones. Con esta actividad lograron potenciar la interacción intergeneracional, cambiar los prejuicios sobre las personas “viejas” y forjaron nuevas amistades intergeneracionales.
2016	Japón	Multiple impacts of an intergenerational program in Japan: Evidence from the Research on Productivity through Intergenerational Sympathy Project.	Yasunaga M, et al.	Revisión narrativa N = 1004	Los distintos efectos que tuvo el programa intergeneracional REPRINTS sobre los participantes voluntarios, sean estos los voluntarios mayores como los niños, fueron el aumento del capital social y la generatividad.

Año	País	Título	Autor	Diseño y Tamaño muestral	Resumen
2016	Japón	Long-term effects of an intergenerational program on functional capacity in older adults: Results from a seven-year follow-up of the REPRINTS study.	Sakurai R, et al.	Estudio analítico de casos y controles N = 349	El programa intergeneracional de REPRINTS aporta resultados positivos de larga duración que ayudan a mantener y promover la actividad intelectual, la función física y el intercambio intergeneracional.
2016	Japón	Intergenerational Interactions when Transmitting Wisdom from Older to Younger Generations.	Tabuchi M, et al.	Estudio analítico experimental N = 51	Se realizó un estudio sobre los efectos que tiene sobre las personas mayores transmitir la sabiduría a generaciones más jóvenes. Se ha visto que la respuesta empática de los jóvenes ante la transmisión de sabiduría de las personas mayores, basada en una experiencia de fracaso, aumentaba la generatividad. En cambio, cuando la respuesta era neutra por parte de los jóvenes ante la transmisión de sabiduría, basada en una experiencia exitosa, disminuía o no modificaba la generatividad.
2016	España	«De ayer y de hoy», un proyecto de escuela, interdisciplinar, intergeneracional y de aprendizaje-servicio.	García Gimeno D.	Estudio cualitativo	Proyecto realizado en Barcelona que cuenta con la participación del alumnado del Colegio Mare de Déu de la Salut de Badalona y las personas mayores de la residencia Roca i Pi. Realizaron tres tipos de actividades que facilitaron el aprendizaje intergeneracional.
2015	España	Leer a tu lado.	Landa Burgos P, et al.	Estudio cualitativo	Fue un proyecto diseñado por dos profesoras de colegios en Vizcaya que contó con la participación de los alumnos de 3º de la ESO y de personas mayores. Lograron desarrollar un diálogo intergeneracional y compartir opiniones sobre distintos aspectos del libro “El silencio se mueve” de Fernando Marías, utilizando una herramienta TIC, red social Edmodo.
2014	Japón	The effect of intergenerational programs on the mental health of elderly adults.	Murayama Y, et al.	Estudio analítico de casos y controles N = 80	Los autores investigaron sobre los efectos de los programas intergeneracionales sobre la salud mental y síntomas depresivos en los estados de ánimos en las personas mayores voluntarias. Se ha visto que los programas intergeneracionales podrían disminuir el riesgo del aislamiento social y la soledad gracias al aumento de la sensación de plenitud y significación.

Año	País	Título	Autor	Diseño y Tamaño muestral	Resumen
2013	Japón	Interactive programs with preschool children bring smiles and conversation to older adults: time-sampling study.	Morita K, et al.	Estudio transversal observacional N = 45	El estudio estaba basado en la observación de respuestas de las personas mayores tras la exposición a dos tipos de programas: basado en performance y socialmente orientados. Los programas intergeneracionales con orientación social aportaron mayor respuesta y participación por parte de los participantes, en comparación a los programas basados en performance.
2012	Japón	Benefits of off-campus education for students in the health sciences: a text-mining analysis.	Nakagawa K, et al.	Estudio analítico N = 163	La Universidad de Gunma crea un programa de educación comunitaria fuera del campus para los estudiantes de ciencias de la salud. Se espera que este programa contribuya con la educación y desarrollo de los profesionales sanitarios que trabajen en el ámbito comunitario.
2012	Japón	Models of Elderly Care in Japan and The Netherlands: Social Quality Perspectives.	Kurian R, et al.	Estudio descriptivo de series de casos	Se presentan 3 modelos de cuidados a las personas mayores en Japón y 3 en Países Bajos. Los modelos de cuidados son inclusivos; se promueve la participación y la cohesión social de los ancianos en la comunidad; y se fomenta el cuidado y la interacción intergeneracional.
2012	España	¡Actívate! Junior programa intergeneracional.	Marcos Muñoz N, et al.	Estudio cualitativo	Presentación de programas intergeneracionales realizados por la Asociación de Alzheimer León. A través de estas actividades se crearon lazos entre los participantes con vínculos afectivos que perduran en el tiempo.
2012	España	“Ajedrez Saludable”: Simbiosis entre Envejecimiento Activo e Intergeneracionalidad.	Montero Aleu J.	Estudio cualitativo N = 383	El juego de ajedrez previene el deterioro cognitivo y el declive intelectual asociado al envejecimiento y promueve la solidaridad intergeneracional, a través del fomento de la participación social mediante el encuentro y la interacción intergeneracional con menores en situación de exclusión social.
2012	España	Talleres de experiencias intergeneracionales.	Pérez Cano V, et al.	Estudio cualitativo N = 35	Los talleres estaban basados en el diálogo intergeneracional sobre temas de la vida cotidiana donde lograron cuestionar sobre los prejuicios y estereotipos, establecer relaciones intergeneracionales a través de la solidaridad intergeneracional y aprender de forma recíproca.